**Nauczyciele przedmiotu - Historia i Teraźniejszość**

**Katarzyna Faligowska-Śliwak**

**Agnieszka Ławecka**

**Robert Zarzycki**

**Wymagania edukacyjne - Historia i Teraźniejszość, klasa 3 technikum**

**I. Zasady ogólne.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**I. Zasady ogólne.**

1. Wymagania są zgodne z podstawą programową MEN (*rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018*) oraz ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji historii.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria ocen śródrocznych i rocznych:

**Ocena celująca (6):**

• samodzielnie i biegle analizuje źródła historyczne,

• wykazuje wyjątkową kreatywność w formułowaniu wniosków i opinii historycznych,

• podejmuje twórcze i oryginalne projekty badawcze,

• dokonuje syntezy wiedzy z różnych okresów historycznych,

* krytycznie ocenia i interpretuje fakty historyczne.

**Ocena bardzo dobra (5):**

• dokonuje pogłębionej analizy źródeł historycznych,

• potrafi syntetyzować wiedzę, przedstawiając logiczne i spójne wnioski,

• trafnie interpretuje wydarzenia historyczne,

• samodzielnie stosuje wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań problemowych,

• wykazuje bardzo dobrą znajomość faktografii historycznej.

**Ocena dobra (4):**

• poprawnie analizuje źródła historyczne i formułuje wnioski,

• stosuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach edukacyjnych,

• rozumie i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w historii,

• prezentuje dobrą znajomość kluczowych faktów i wydarzeń,

• potrafi samodzielnie wykonać zadanie problemowe o umiarkowanym stopniu trudności.

**Ocena dostateczna (3):**

• potrafi zinterpretować podstawowe źródła historyczne,

• zna podstawowe pojęcia, daty i postaci historyczne,

• rozumie i potrafi wyjaśnić główne wydarzenia historyczne,

• stosuje zdobytą wiedzę w typowych, powtarzalnych sytuacjach edukacyjnych,

• radzi sobie z zadaniami o przeciętnym stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**Ocena dopuszczająca (2):**

• rozpoznaje podstawowe fakty, daty oraz postacie,

• wymienia podstawowe wydarzenia historyczne,

• przy pomocy nauczyciela potrafi zinterpretować najprostsze źródła,

• wykonuje proste polecenia i zadania edukacyjne przy stałym wsparciu nauczyciela,

• opanował minimum wiedzy umożliwiającej dalszą naukę.

**Ocena niedostateczna (1):**

• nie opanował elementarnej wiedzy historycznej wynikającej z podstawy programowej,

• nie rozpoznaje podstawowych faktów, dat ani postaci,

• nie potrafi wykonać nawet najprostszych zadań przy znacznym wsparciu nauczyciela.

7 Kryteria przyznawania ocen za pracę pisemną:

**Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:**

* **96% - 100% - ocena celująca,**
* **94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,**
* **85% - 93% - ocena bardzo dobra,**
* **83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,**
* **81% - 82% - ocena plus dobra,**
* **69% - 80% - ocena dobra**
* **67% - 68% - ocena minus dobra,**
* **65% - 66% - ocena plus dostateczna,**
* **54% - 64% - ocena dostateczna,**
* **52% - 53% - ocena minus dostateczna,**
* **50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,**
* **40% - 49% - ocena dopuszczająca,**
* **38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,**
* **0% - 37% - ocena niedostateczna.**

8. Zasady oceniania bieżącego: Uczeń przed przystąpieniem do każdej formy sprawdzianu jest informowany, jakie umiejętności oraz jaki poziom wiedzy będzie oceniany. Prace pisemne oraz ustne odpowiedzi są oceniane zgodnie z podaną wyżej skalą. Nauczyciel jasno określa kryteria, które musi spełnić uczeń, aby uzyskać określoną ocenę. Każdy uczeń na bieżąco otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swoich postępów edukacyjnych.

9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Formy oceny pracy ucznia:

* prace klasowe,
* sprawdziany,
* kartkówki,
* testy,
* zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
* zadania domowe,
* prace długoterminowe (np. referaty, projekty, rozprawki),
* prace w zespole,
* aktywność na lekcji,
* prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat,
* udział w konkursach, olimpiadach, zawodach,
* prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i in.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Oceny można poprawiać w trybie określonym w Statucie Szkoły.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć - jeśli przedmiot jest jednogodzinny: raz na semestr / jeśli dwugodzinny: 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej: 3 razy/semestr.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

1. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania konieczne** –  ocena **dopuszczająca**.  Uczeń: | **Wymagania podstawowe**– ocena **dostateczna**.  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dopuszczającą,oraz: | **Wymagania rozszerzające**– ocena **dobra**.  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dostateczną,oraz: | **Wymagania dopełniające**– ocena **bardzo dobra**  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dobrą,oraz: | **Wymagania wyczerpujące**– ocena **celująca**  Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001** | | | | | |
| **1 Nowy ład światowy** | * wymienia działaniaStanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.; * przedstawia proces globalizacji w gospodarce; * wie, kim były wymienione postacie: George Bush, Saddam Husajn | * wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów; * wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji; * charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie; | * wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.; * charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia | * ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.; * wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie; * wie, kim był Michaił Gorbaczow | * ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko |
| **2. Blaski i cienie zmian na świecie na przełomie tysiącleci** | * wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.; * wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem | * wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.; * przedstawia proces upadku apartheidu w RPA; | * wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.; * wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe; | * wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.; * charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w. | * przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie |
| **3. Integracja europejska** | * wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia; * wymienia organy Unii Europejskiej; * wymienia państwa strefy euro; * pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej; | * wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej; * wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej; * wymienia państwa strefy Schengen; * zna i wyjaśnia pojęcia: *kryteria kopenhaskie*, *strefa Schengen* | * przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej; * wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej; * wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro; | * wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej; * wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej; | * wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht; * wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński; * wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w. |
| **4. Polska droga do demokracji 1991–2005** | * wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.; * wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja; * wymienia reformy rządu Jerzego Buzka; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Sojusz Lewicy Demokratycznej*, *Unia Demokratyczna*, *Mała Konstytucja*; * wie, kim jest Jerzy Buzek | * wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.; * wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.; * wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce; * wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi; | * wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.; * przedstawia przebieg prac nad nowąkonstytucją; * charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka; * przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz | * ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków; * przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu; * ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa; * wie, kim jest Hanna Suchocka | * przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005; * ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki |
| **5.III Rzeczpospolita – konstytucyjne zasady ustrojowe** | * wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej; * wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji; * wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje; * wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje; * zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada suwerenności narodu*, *zasada trójpodziału władzy* | * wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej; * wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji; * wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej; * wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej; * wymienia przykładowe zasady sadownictwa w Polsce; | * charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień; * wymienia etapy procesu legislacyjnego; * przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce; * wymienia zasady sadownictwa w Polsce; * wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *preambuła*, *proces legislacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *Trybunał Stanu* | * wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania; * wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce; * charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym; * zna i wyjaśnia pojęcie *konstruktywne votum nieufności* | * wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa); * ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu |
| **6. Rzeczpospolita samorządna** | * wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania; * przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *samorząd terytorialny*, *domniemanie kompetencji*, *zadania własne*, *zadania zlecone*, *gmina*, *burmistrz*, *wójt* | * wymienia organy władzysamorządu powiatowego i sposób ich powoływania; * przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *powiat*, *starosta* | * wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania; * przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego; * wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *subwencja*, *dotacja*, *marszałek sejmiku wojewódzkiego*, *sejmik województwa* | * wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego; * wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania; * zna i wyjaśnia pojęcia: *decentralizacja*, *zasada pomocniczości* | * charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego; * przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa |
| **7. System prawny współczesnej Polski** | * wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne; * wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym; * zna i wyjaśnia pojęcia: *norma prawna*, *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolnośćdo czynności prawnych* | * wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym; * charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne; * wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *własność,służebność*, *hipoteka*, *wykroczenie*, *występek*,*zbrodnia*, *odpowiedzialność karna* | * rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi; * przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym; * omawia najważniejsze zapisy prawa karnego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *przysposobienie*, *obowiązek alimentacyjny* | * charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne; * wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *odwołanie*, *wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy* | * wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym; * analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną) |
| **8. Prawa człowieka oraz ich ochrona w Polsce i na świecie** | * definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy; * wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji; * wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka; * wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *prawa człowieka*, *trzy generacje praw człowieka*, *Rzecznik Praw Obywatelskich* | * omawia cechy praw człowieka; * charakteryzuje trzy generacje praw człowieka; * wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie; * wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, *Europejski Trybunał Praw Człowieka* | * przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej; * wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie; * wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*, *Rada Praw Człowieka*, *Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka*, *Międzynarodowy Trybunał Karny*; * wie, kim była Eleanor Roosevelt | * przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej; * porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka; * przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze); * wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone | * wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne; * wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw; * ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka |
| **9 Rozliczenie dziedzictwa PRL po 1989 r.** | * wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u; * zna i wyjaśnia pojęcie *rehabilitacja* | * przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u; * wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek” | * omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Pamięci Narodowej*, *Rzecznik Interesu Publicznego*, *status osoby pokrzywdzonej* | * wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji; * zna i wyjaśnia pojęcie *kłamstwo lustracyjne* | * porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych; * ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko |
| **10. Polska droga do NATO i Unii Europejskiej** | * wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej; * podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcie *traktat akcesyjny* | * omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej; * wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcie *Partnerstwo dla Pokoju* | * przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej; * charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.; | * charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.; * przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.; * wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami | * przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju; * porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej |
| **IV. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.** | | | | | |
| **11. Świat na początku XXI w.** | * wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.; * wymienia przykładowe skutki globalizacji | * przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.; * przedstawia skutki globalizacji; * wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19; * zna i wyjaśnia pojęcia: *COVID-19*, *SARS-CoV-2*, *pandemia* | * charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.; * przedstawia skutki Arabskiej Wiosny; * przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19; | * przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.; * wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny | * ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego; * ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu |
| **12. Wojna z terroryzmem w XXI w.** | * wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w. * wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje; * zna i wyjaśnia pojęcia: *terroryzm*, *World Trade Center* | * charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w. * omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush | * omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku; * charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego; * przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem; * zna i wyjaśnia pojęcia: *szariat*, *Państwo Islamskie* | * przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku; * wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie; | * ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku; * przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem |
| **13. Unia Europejska w XXI w.** | * wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia; * wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej; * wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19; | * wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia; * wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej; * charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *tarcza antykryzysowa* | * przedstawia koncepcje integracji Europy; * przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego; * wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Stany Zjednoczone Europy*, *Europa Ojczyzn*, *Europa wielu prędkości* | * porównuje koncepcje integracji Europy; * charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej; * ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19; * wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw | * ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowski; * przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej |
| **14. Rosja i jej ekspansja w XXI w.** | * wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii; * wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji; * wymienia przyczyny wojny w Ukrainie; * zna i wyjaśnia pojęcie *Euromajdan*; * wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, WołodymyrZełenski | * omawia sytuację w Gruzji; * przedstawia przebieg wojny w Ukrainie; | * przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy; * przedstawia proces aneksji Krymu; * przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie; * charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję; * wie, kim był Borys Jelcyn | * przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji; * wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie; * wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy; * przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie; * wie, kim jest Wiktor Janukowycz | * przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji |
| **15. Polska na początku XXI w.** | * wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.; * wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Platforma Obywatelska*, *Prawo i Sprawiedliwość*, *Zjednoczona Prawica* | * wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej; * wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.; * wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda | * charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.; * wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Liga Polskich Rodzin*, *Samoobrona*, *katastrofa smoleńska*; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper | * ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo; * ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej | * przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu |
| **16. Polonia i Polacy na świecie** | * pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej; * wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej | * wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji; * przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyć, Jan Nowak Jeziorański | * wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej; * przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych; * zna i wyjaśnia pojęcia: *depozytariusz*, *miesięcznik „Kultura”*; * wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders | * charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich; * wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS; * zna i wyjaśnia pojęcie *Karta Polaka*; * wie, jestAndżelika Borys | * przedstawia działania organizacjipolonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech) |
| **17. Zmiany kulturowe w świecie końca XX w. i początku XXI w.** | * wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości; * wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych; * zna i wyjaśnia pojęcie *polityka wielokulturowości* | * przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości; * przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury; * zna i wyjaśnia pojęcia: *segregacja rasowa*, *dziedzictwo kulturowe* | * wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości; * wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia; * zna i wyjaśnia pojęcia: *poprawność polityczna*, *asymilacja*, *tolerancja*, *dyskryminacja* | * ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości; * porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu |
| **18 Społeczeństwo cyfrowe** | * zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego; * wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki; | * wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej; * charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające zkomunikacji cyfrowej dlajednostki; * zna i wyjaśnia pojęcia: *siecioholizm*, *fake newsy* | * wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację; * charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa; * zna i wyjaśnia pojęcia: *wykluczenie cyfrowe*, *dezinformacja*, *bańka filtrująca* | * wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę; * wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku; * zna i wyjaśnia pojęcie *netykieta* | * ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych |
| **19. Media jako czwarta władza** | * wymienia typy komunikacji społecznej; * wymienia środki masowego przekazu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *komunikacja społeczna*, *mass media* | * wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna; * wymienia funkcje środków masowego przekazu; * wymienia prawa mediów | * charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna; * charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu; * wymienia obowiązki mediów | * wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę; * wymienia prawa i obowiązkipracowników mediów | * podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu |
| **20. Nasza przyszłość** | * wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej; * wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO; * wymienia przyczyny kryzysu demograficznego; * wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie; * zna i wyjaśnia pojęcia: *kryzys demograficzny*, *ocieplenie klimatu* | * przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej; * przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO; * przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego; * przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie | * przedstawiadorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.; * wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego; * przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych; | * ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.; * charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego; * ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych | * przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie |

**IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej- Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Prawo ucznia Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z HiTu, jeżeli uważa, że opanował materiał w stopniu wyższym niż pokazują jego dotychczasowe oceny.

2. Warunki ○ systematyczna obecność na zajęciach i wykonywanie obowiązkowych prac,

-zgłoszenie chęci poprawy w wyznaczonym terminie (np. do tygodnia po ogłoszeniu przewidywanej oceny),

- przygotowanie się do sprawdzianu obejmującego treści nauczane w danym roku szkolnym.

3. Tryb

-Nauczyciel wyznacza dodatkowy sprawdzian, który ma formę zbliżoną do testów podsumowujących jednostki w podręczniku .

○ Zakres sprawdzianu obejmuje treści z podręcznika i lekcji

4. Uwagi końcowe

-Wynik sprawdzianu decyduje o podwyższeniu oceny.

- Ocena uzyskana w tym trybie jest ostateczna.

-Procedura ta nie zastępuje bieżącej pracy i oceniania w ciągu roku szkolnego – ma charakter wyjątkowy.