**Nauczyciele historii:**

**Robert Zarzycki**

**Zbigniew Stebelski**

**Agnieszka Ławecka**

**Katarzyna Faligowska-Śliwak**

**Wymagania edukacyjne - Historia**

**I. Zasady ogólne.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**I. Zasady ogólne.**

1. Wymagania są zgodne z podstawą programową MEN (*rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018*) oraz ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji historii.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria ocen śródrocznych i rocznych:

**Ocena celująca (6):**

• samodzielnie i biegle analizuje źródła historyczne,

• wykazuje wyjątkową kreatywność w formułowaniu wniosków i opinii historycznych,

• podejmuje twórcze i oryginalne projekty badawcze,

• dokonuje syntezy wiedzy z różnych okresów historycznych,

* krytycznie ocenia i interpretuje fakty historyczne.

**Ocena bardzo dobra (5):**

• dokonuje pogłębionej analizy źródeł historycznych,

• potrafi syntetyzować wiedzę, przedstawiając logiczne i spójne wnioski,

• trafnie interpretuje wydarzenia historyczne,

• samodzielnie stosuje wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań problemowych,

• wykazuje bardzo dobrą znajomość faktografii historycznej.

**Ocena dobra (4):**

• poprawnie analizuje źródła historyczne i formułuje wnioski,

• stosuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach edukacyjnych,

• rozumie i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w historii,

• prezentuje dobrą znajomość kluczowych faktów i wydarzeń,

• potrafi samodzielnie wykonać zadanie problemowe o umiarkowanym stopniu trudności.

**Ocena dostateczna (3):**

• potrafi zinterpretować podstawowe źródła historyczne,

• zna podstawowe pojęcia, daty i postaci historyczne,

• rozumie i potrafi wyjaśnić główne wydarzenia historyczne,

• stosuje zdobytą wiedzę w typowych, powtarzalnych sytuacjach edukacyjnych,

• radzi sobie z zadaniami o przeciętnym stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**Ocena dopuszczająca (2):**

• rozpoznaje podstawowe fakty, daty oraz postacie,

• wymienia podstawowe wydarzenia historyczne,

• przy pomocy nauczyciela potrafi zinterpretować najprostsze źródła,

• wykonuje proste polecenia i zadania edukacyjne przy stałym wsparciu nauczyciela,

• opanował minimum wiedzy umożliwiającej dalszą naukę.

**Ocena niedostateczna (1):**

• nie opanował elementarnej wiedzy historycznej wynikającej z podstawy programowej,

• nie rozpoznaje podstawowych faktów, dat ani postaci,

• nie potrafi wykonać nawet najprostszych zadań przy znacznym wsparciu nauczyciela.

7 Kryteria przyznawania ocen za pracę pisemną:

**Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:**

* **96% - 100% - ocena celująca,**
* **94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,**
* **85% - 93% - ocena bardzo dobra,**
* **83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,**
* **81% - 82% - ocena plus dobra,**
* **69% - 80% - ocena dobra**
* **67% - 68% - ocena minus dobra,**
* **65% - 66% - ocena plus dostateczna,**
* **54% - 64% - ocena dostateczna,**
* **52% - 53% - ocena minus dostateczna,**
* **50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,**
* **40% - 49% - ocena dopuszczająca,**
* **38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,**
* **0% - 37% - ocena niedostateczna.**

8. Zasady oceniania bieżącego: Uczeń przed przystąpieniem do każdej formy sprawdzianu jest informowany, jakie umiejętności oraz jaki poziom wiedzy będzie oceniany. Prace pisemne oraz ustne odpowiedzi są oceniane zgodnie z podaną wyżej skalą. Nauczyciel jasno określa kryteria, które musi spełnić uczeń, aby uzyskać określoną ocenę. Każdy uczeń na bieżąco otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swoich postępów edukacyjnych.

9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Formy oceny pracy ucznia:

* prace klasowe,
* sprawdziany,
* kartkówki,
* testy,
* zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
* zadania domowe,
* prace długoterminowe (np. referaty, projekty, rozprawki),
* prace w zespole,
* aktywność na lekcji,
* prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat,
* udział w konkursach, olimpiadach, zawodach,
* prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i in.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Oceny można poprawiać w trybie określonym w Statucie Szkoły.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć - jeśli przedmiot jest jednogodzinny: raz na semestr / jeśli dwugodzinny: 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej: 3 razy/semestr.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

**III. Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania historii - „Poznać przeszłość” dla klasy 4** **technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat lekcji** | | **Zagadnienia** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | |
|  | **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Rozdział VI. II wojna światowa** | | | | | | | | | | | | | |
| Kampania polska | | * W przededniu wojny * Niemiecka napaść na Polskę * Przeciwko Blitzkriegowi * Napaść sowiecka na Polskę * Ostatnie punkty oporu * Pierwsze zbrodnie hitlerowskie  w Polsce * Ocena wojny obronnej | | – lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), napaść wojsk sowieckich na Polskę (17 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę nad Bzurą (9–18 IX 1939)  – identyfikuje postać Henryka Sucharskiego  – wymienia etapy kampanii wrześniowej  – wymienia kluczowe wydarzenia kampanii wrześniowej (np. obrona Westerplatte, bitwa pod Wizną, bitwa nad Bzurą, wkroczenie wojsk sowieckich)  – wymienia przykłady zbrodni hitlerowskich w Polsce | | – stosuje pojęcia: *Blitzkrieg, bitwa graniczna, dziwna wojna*  – lokalizuje w czasie tzw. bitwę graniczną (1–3 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wizną (8–10 IX 1939), bitwę pod Kockiem (6 X 1939)  – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Edwarda Rydza-Śmigłego, Tadeusza Kutrzeby, Stefana Starzyńskiego  – charakteryzuje etapy kampanii wrześniowej  – przedstawia  zbrodnie wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej | | – stosuje pojęcia: *prowokacja gliwicka, Einsatzgruppen*  – lokalizuje w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), upadek Warszawy (28 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939)  – lokalizuje w przestrzeni kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę  – identyfikuje postacie: Franciszka Kleeberga, Franciszka Dąbrowskiego  – przedstawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny  – opisuje okoliczności agresji ZSRS na Polskę  – wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r. | | – stosuje pojęcie *przedmoście rumuńskie*  – lokalizuje w czasie defiladę niemiecko-sowiecką w Brześciu (22 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Władysława Langnera, Juliusza Rómmla, Józefa Unruga  – porównuje potencjał militarny stron konfliktu  – wyjaśnia, jakie znaczenie w planach strategicznych Polski miało tzw. przedmoście rumuńskie  – omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej | | – ocenia przygotowania Polski do konfliktu z Niemcami i ZSRS  – ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski  – ocenia postawę naczelnego dowództwa i  polskich władz w czasie wojny obronnej | |
| Hitler i Stalin dzielą Europę | | * Współpraca ZSRS i III Rzeszy * Sowieckie podboje * Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy * Podbój Belgii, Holandii i Francji * Przeciwko Wielkiej Brytanii * Wojna na Bałkanach | | – stosuje pojęcia: *pakt Ribbentrop–Mołotow,* *alianci*, *kolaboracja, bitwa o Anglię*  – lokalizuje w czasie: pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), atak III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), rozpoczęcie ofensywy niemieckiej na Zachodzie (10 V 1940), bitwę o Anglię (VII–X 1940)  – lokalizuje w przestrzeni kraje podbite przez III Rzeszę w 1940 r.  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina  – przedstawia skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej  – wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię | | – stosuje pojęcie *„wojna zimowa”*  – lokalizuje w czasie: niemiecko-sowiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), wojnę zimową (XI 1939–III 1940), atak Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)  – lokalizuje w przestrzeni zmiany w podziale ziem polskich między III Rzeszę i ZSRS w 1939 r.  – identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Winstona Churchilla  – charakteryzuje cele polityki Adolfa Hitlera i Józefa Stalina w Europie  – omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie  – omawia przebieg ekspansji III Rzeszy na Europę Zachodnią  – opisuje przebieg i skutki bitwy o Anglię | | – stosuje pojęcia: *Państwo Francuskie (Państwo Vichy), Komitet Wolnej Francji*  – lokalizuje w czasie: aneksję Litwy, Łotwy i Estonii przez ZSRS (VI 1940), zawieszenie broni w Compiègne (22 VI 1940), uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941)  – lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez ZSRS w latach 1939–1941  – identyfikuje postacie: Carla Gustava Mannerheima, Vidkuna Quislinga, Philippa Pétaina  – wskazuje na mapie kraje, które przystąpiły do sojuszu z państwami Osi  – charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Wielka Brytania w wojnie z III Rzeszą po 1940 r.  – charakteryzuje przebieg i skutki walk na Bałkanach | | – stosuje pojęcia: *ustasze, czetnicy*  – lokalizuje w czasie: zajęcie Paryża przez Niemcy (14 VI 1940), aneksję Besarabii i północnej Bukowiny przez ZSRS (VIII 1940)  – identyfikuje postać Josipa Broza-Tito  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny sowiecko-fińskiej  – wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu brytyjskich sił powietrznych w bitwie o Anglię  – porównuje postawy władz krajów zachodnioeuropejskich w obliczu niemieckiej agresji w 1940 r. | | – ocenia znaczenie dla dalszych losów wojny bitwy o Anglię oraz zaangażowania państw Osi w konflikt na Bałkanach | |
| Wojna na froncie wschodnim | | * Napaść Niemiec na ZSRS * Bitwa pod Moskwą * Niemcy i podbita ludność * Wspólnie przeciw Hitlerowi * Bitwa o Stalingrad * Blokada Leningradu | | – stosuje pojęcie *koalicja antyhitlerowska*  – lokalizuje w czasie atak Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Moskwę (XII 1941), bitwę pod Stalingradem (VIII 1942–II 1943)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina  – wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej | | – stosuje pojęcia: *operacja Barbarossa, Lebensraum,* Lend-Lease Act  – lokalizuje w czasie i przestrzeni oblężenie Leningradu (IX 1941–I 1944)  – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa  – omawia przyczyny napaści Niemiec na ZSRS  – wyjaśnia, jakie znaczenie polityczne i militarne miały klęski wojsk niemieckich w bitwach pod Moskwą i Stalingradem  – przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich na zajętych terenach ZSRS  – wyjaśnia, jak zachowały się Wielka Brytania i USA wobec ataku III Rzeszy na ZSRS | | – stosuje pojęcia: *wielka wojna ojczyźniana, „droga życia”*  – lokalizuje w czasie uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941)  – lokalizuje w przestrzeni tereny zajęte przez wojska niemieckie w wyniku realizacji operacji „Barbarossa”  – identyfikuje postać Friedricha von Paulusa  – charakteryzuje strategiczne cele III Rzeszy w kolejnych etapach wojny z ZSRS  – opisuje przebieg bitew pod Moskwą i pod Stalingradem  – charakteryzuje przebieg wojny sowiecko-niemieckiej | | – lokalizuje w czasie traktat o współdziałaniu Wielkiej Brytanii i ZSRS przeciw III Rzeszy (VII 1941)  – identyfikuje postać Stepana Bandery  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miało ogłoszenie przez Józefa Stalina wielkiej wojny ojczyźnianej  – wyjaśnia, dlaczego wśród narodów zamieszkujących ZSRS znalazły się grupy kolaborujące z III Rzeszą | | – ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej | |
| Polityka Niemiec w okupowanej Europie | | * Sytuacja ludności w okupowanych krajach * Kolaboracja z niemieckim okupantem * Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich | | – stosuje pojęcia: *kolaboracja, podludzie, ruch oporu*  – omawia okupacyjną politykę III Rzeszy w krajach Europy Zachodniej i Wschodniej  – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu | | – stosuje pojęcia: *przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni*  – lokalizuje w przestrzeni kraje, w których działały organizacje kolaboranckie  – identyfikuje postać Philipe’a Pétaina  – wyjaśnia, na czym miał polegać Generalny Plan Wschodni  – wyjaśnia, na czym miała polegać niemiecka polityka rasowa | | – stosuje pojęcie *Résistance*  – identyfikuje postać Josipa Broza-Tito  – porównuje politykę III Rzeszy wobec ludności terenów okupowanych w Europie Zachodniej i Wschodniej  – omawia rolę partyzantki w walce z okupantem w wybranych krajach Europy | | – wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy wykorzystywali animozje pomiędzy podbitymi narodami  – omawia stosunek ludności okupowanych państw do kolaborantów | | – ocenia sytuację w okupowanych przez III Rzeszę krajach Europy Zachodniej i Wschodniej oraz jej wpływ na walkę z okupantem | |
| Holokaust | | * Separacja ludności żydowskiej * W stronę zagłady * Zagłada Żydów * Powstanie  w getcie * Postawy wobec Holokaustu | | – stosuje pojęcia: *zagłada*, *getto, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny*  – lokalizuje w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV 1943–16 V 1943)  – identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana  – wymienia przykłady polityki nazistów wobec Żydów  – wymienia przykłady miejsc masowej eksterminacji ludności żydowskiej  – wymienia przykłady obozów zagłady i obozów koncentracyjnych | | – stosuje pojęcia*: dyskryminacja, stygmatyzacja, eksterminacja*, *„ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, szmalcownik, Rada Pomocy Żydom „Żegota”*  – lokalizuje w czasie konferencję w Wannsee (I 1942)  – identyfikuje postacie: Janusza Korczaka, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego  – wymienia etapy polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)  – wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy zrealizowali plan „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”  – przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi  – omawia skutki powstania w getcie warszawskim  – opisuje postawy ludności Europy wobec Holokaustu | | – stosuje pojęcia: *pogrom*, *Żydowska Organizacja Bojowa*  – identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna, Matyldy Getter, Jana Karskiego  – opisuje metody realizacji polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)  – przedstawia skalę eksterminacji ludności żydowskiej  – przedstawia struktury konspiracyjne w getcie warszawskim i omawia ich działalność  – porównuje postawy wobec Holokaustu w Europie Zachodniej i Wschodniej  – przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych | | – lokalizuje w czasie: obowiązek noszenia opasek z gwiazdą Dawida (XII 1939), wprowadzenie kary śmierci dla Żydów próbujących opuścić getto (X 1940)  – identyfikuje postacie: Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej,  – przedstawia postawę Kościoła wobec Holokaustu  – wyjaśnia, czym różniła się sytuacja osób gotowych ratować Żydów w Europie Zachodniej  od sytuacji ludzi podejmujących się tego wyzwania w Polsce i innych krajach Europy Wschodniej | | – ocenia, jak Holokaust wpływał na postawy wśród ludności terenów okupowanych przez Niemcy | |
| Wojna poza Europą | | * Początek walk w Afryce * Zakończenie walk w Afryce * Wojna na Atlantyku * Atak na Pearl Harbor * Ofensywa japońska w Azji * Wojna na Pacyfiku | | – stosuje pojęcie *bitwa o Atlantyk*  – lokalizuje w czasie: walki w Afryce (VI 1940–V 1943), atak Japonii na USA (7 XII 1941)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (VI 1942), bitwę pod El-Alamejn (VII–XI 1942)  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu działań wojennych miały bitwy pod El-Alamejn i Midway  – przedstawia konsekwencje japońskiego ataku na Pearl Harbor | | – stosuje pojęcia: *wilcze stada, U-Boot, konwój*  – lokalizuje w czasie podpisanie tzw. paktu trzech (1940)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Tobrukiem (IV– XI 1941), operację „Torch” (XI 1942), bitwę o Guadalcanal (VIII 1942–II 1943)  – identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhovera  – omawia przebieg działań zbrojnych w Afryce Północnej w latach 1941–1943  – opisuje przebieg i skutki wojny na Atlantyku  – przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA | | – lokalizuje w czasie: niemiecką blokadę Wysp Brytyjskich (1940), kapitulację wojsk niemiecko-włoskich w Afryce (V 1943)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zajęcie północnej Libii przez wojska brytyjskie (I 1941), bitwę na Morzu Koralowym (V 1942)  – identyfikuje postać Isoroku Yamamoto  – charakteryzuje taktykę stosowaną przez III Rzeszę i Wielką Brytanię w czasie wojny o Atlantyk  – omawia polityczne i militarne następstwa zawarcia paktu trzech  – przedstawia zasięg ekspansji i politykę japońską w Azji  – przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej | | – lokalizuje w czasie: atak wojsk włoskich na Somali Brytyjskie, (VIII 1940), kapitulacja wojsk włoskich w Etiopii (XI 1941), pakt o nieagresji między Japonią i ZSRS (IV 1941),  – lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie przez Japończyków Indochin francuskich (VII 1941) oraz Birmy, Malajów, Holenderskich Indii Wschodnich i Filipin (1942)  – wyjaśnia, co przyczyniło się do zwycięstwa aliantów w bitwie o Atlantyk  – omawia przebieg walk między Włochami i Brytyjczykami w północnej Afryce  – wyjaśnia, jakie znaczenie podczas walk na Pacyfiku miały lotniskowce | | – ocenia wpływ przystąpienia USA do wojny na jej przebieg | |
| Droga do zwycięstwa | | * Początki Wielkiej Koalicji * Bitwa na Łuku Kurskim * Desant na Sycylię i Włochy * Konferencje Wielkiej Trójki * Lądowanie  w Normandii i otwarcie drugiego frontu * Ostatnie ofensywy na froncie zachodnim | | – stosuje pojęcia: *Wielka Trójka, Wielka Koalicja, operacja „Overlord”*  – lokalizuje w czasie konferencję w Teheranie (XI/XII 1943)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni lądowanie  aliantów w Normandii (6 VI 1944)  – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego  – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie  – przedstawia strategiczne znaczenie bitwy na Łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii | | – stosuje pojęcia: *Karta atlantycka, D-Day, operacja „Market Garden”*  – lokalizuje w czasie podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: lądowanie aliantów na Sycylii (10 VII 1943), bitwę na Łuku Kurskim (VII–VIII 1943), bitwę o Monte Casino (V 1944), operację „Market Garden” (IX 1944)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisehowera, Charles’a de Gaulle’a  – przedstawia okoliczności podpisania Karty atlantyckiej i jej postanowienia  – omawia proces powstawania koalicji antyhitlerowskiej  – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w 1943 r.  – opisuje cele i skutki lądowania aliantów w Normandii | | – lokalizuje w czasie: konferencję w Casablance (I 1943), bitwę pod Prochorowką (VII 1943), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Włochy (X 1943), powstanie w Paryżu (VIII 1944),  – lokalizuje w czasie  i przestrzeni: bitwę pod Falaise (VII 1944), kontrofensywę niemiecką w Ardenach (XII 1944)  – lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez aliantów w 1944 r.  – omawia postanowienia konferencji w Casablance  – opisuje przebieg walk we Włoszech i w Europie Zachodniej w 1944 r.  – określa cele polityczne i strategiczne wielkich mocarstw w końcowej fazie II wojny światowej | | – stosuje pojęcie *Włoska Republika Socjalna*  – lokalizuje w czasie zawieszenie broni między Włochami i aliantami (IX 1943)  – identyfikuje postać Pietra Badoglia  – przedstawia skutki polityczne i militarne utworzenia frontu na Sycylii i we Włoszech  – wyjaśnia, jakie znaczenie da przebiegu działań wojennych miały wojska pancerne | | – ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki | |
| Koniec II wojny światowej | | * Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej * Konferencja  w Jałcie * Zajęcie Niemiec  i Austrii * Konferencja  w Poczdamie * Zakończenie walk na Pacyfiku | | – stosuje pojęcie *porządek jałtański*  – lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945), konferencję w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945), zrzucenie bomby atomowej na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana  – omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie  – przedstawia skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej | | – stosuje pojęcia: *operacja berlińska,* *taktyka „żabich skoków”*  – lokalizuje w czasie: operację berlińską (16 IV–2 V 1945), podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Reims (7 V 1945), podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Berlinie (8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945)  – identyfikuje postacie: Gieorgija Żukowa, Wilhelma Keitela, Douglasa MacArthura  – omawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1944–1945  – przedstawia znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie  – wskazuje wydarzenia, które zdecydowały o klęsce Niemiec i Japonii w II wojnie światowej | | – stosuje pojęcie *kamikadze*  – lokalizuje w czasie: operację Bagration (VI–VIII 1944), sforsowanie Wału Pomorskiego (II 1945), śmierć A. Hitlera (30 IV 1945)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Iwo Jimę (III 1945), zajęcie Okinawy (IV 1945)  – lokalizuje w przestrzeni postępy wojsk sowieckich w 1944 r.  – lokalizuje w przestrzeni kierunki ofensywy Armii Czerwonej i kierunki ataków aliantów  – identyfikuje postacie: George’a Pattona, Hirohito  – omawia strategiczne znaczenie operacji „Bagration”  – opisuje okoliczności kapitulacji Niemiec  – przedstawia przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie w 1945 r.  – przedstawia okoliczności kapitulacji Japonii | | – stosuje pojęcia: *Volkssturm*, *projekt „Manhattan”*  – lokalizuje w czasie: sforsowanie Renu przez wojska aliantów (III 1945), spotkanie w Torgau (IV 1945)  – identyfikuje postać Roberta Oppenheimera  – charakteryzuje strategie i nowe metody walki zastosowane przez strony konfliktu na Dalekim Wschodzie | | – ocenia decyzję o zrzuceniu bomby atomowej  – ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki | |
| **Rozdział VII. Polacy podczas II wojny światowej** | | | | | | | | | | | | | |
| Polska pod okupacją | | * Podział ziem polskich * Polityka III Rzeszy wobec Polaków * Niemieckie zbrodnie w Polsce * Polityka ZSRS wobec Polaków * Deportacje w głąb ZSRS * Zbrodnia katyńska * Wobec sowieckiej okupacji | | – stosuje pojęcia: *Generalne Gubernatorstwo, kolaboracja, łapanka, deportacja, obóz koncentracyjny, obóz zagłady*  – lokalizuje w czasie: sowiecko-niemiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), zbrodnię katyńską (IV–V 1940)  – lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich pod okupacją w 1939 r. i zmiany terytorialne po 1941 r.  – przedstawia sposoby represji stosowane przez okupanta niemieckiego i sowieckiego  – podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej  – omawia znaczenie zbrodni katyńskiej | | – stosuje pojęcia: *volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, akcja Inteligencja, Akcja Specjalna „Kraków”, akcja AB,* *paszportyzacja*  – lokalizuje w czasie: akcję Inteligencja (1939–1940), Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (1940)  – lokalizuje w przestrzeni miejsca masowych egzekucji i pochówku polskich oficerów w 1940 r.  – identyfikuje postać Hansa Franka  – opisuje, w jaki sposób Niemcy pozbywali się ludności polskiej z terenów włączonych do Rzeszy  – omawia podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r.  – omawia metody eksterminacji stosowane przez niemieckie okupacyjne władze  – przedstawia politykę okupacyjnych władz sowieckich wobec Polaków na Kresach Wschodnich  – wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie | | – stosuje pojęcia: *listy proskrypcyjne, sowietyzacja*  – lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji ludności polskiej w głąb ZSRS  – identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej  – charakteryzuje sytuację Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy  – omawia warunki życia Polaków w Generalnym Gubernatorstwie  – wyjaśnia, na czym polegał proces sowietyzacji  – opisuje deportacje polskiej ludności z Kresów Wschodnich i warunki życia na zesłaniu  – opisuje politykę władz sowieckich wobec polskich jeńców wojennych  – przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich wobec inteligencji polskiej  – określa, jakie miały być zasady hitlerowskiej polityki okupacyjnej wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie i jakich sfer życia miały dotyczyć | | – stosuje pojęcie *granatowa policja*  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy miało wprowadzenie niemieckiej listy narodowościowej  – porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich  – charakteryzuje represje gospodarcze okupacyjnych władz sowieckich  – omawia postawy Polaków wobec sowieckiej okupacji | | – ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na volkslistę | |
| Polskie władze na uchodźstwie | | * Polski rząd na uchodźstwie * Polskie siły zbrojne na Zachodzie * Układ Sikorski–Majski * Zerwanie stosunków polsko-sowieckich * Katastrofa gibraltarska * Polscy komuniści  w ZSRS i kraju | | – stosuje pojęcia: *rząd emigracyjny, armia Andersa*  – lokalizuje w czasie: powstanie rządu polskiego na emigracji (IX 1939), zerwanie stosunków dyplomatycznych między rządem polskim na emigracji a ZSRS (25 IV 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa  – wyjaśnia, w jaki sposób po klęsce Polski we wrześniu 1939 r. została zachowana ciągłość władz na emigracji  – wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem | | – stosuje pojęcia: *Polskie Siły Zbrojne, układ Sikorski–Majski*  – lokalizuje w czasie: powstanie Polskich Sił Zbrojnych (jesień 1939), układ Sikorski–Majski (30 VII 1941), utworzenie polskiej Partii Robotniczej (I 1942)  – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta  – przedstawia proces budowania Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie  – przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski i skutki jego podpisania  – opisuje okoliczności utworzenia armii gen. Władysława Andersa | | – stosuje pojęcie *katastrofa gibraltarska*  – lokalizuje w czasie: umowę paryską (XI 1939), przeniesienie rządu emigracyjnego do Londynu (VI 1940), katastrofę gibraltarską (VII 1943), powstanie  Krajowej Rady Narodowej (XII 1943)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Gomułki  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Andersa  – opisuje proces kształtowania się komunistycznego ośrodka władzy w Polsce  – wyjaśnia wpływ katastrofy gibraltarskiej na politykę rządu emigracyjnego | | – stosuje pojęcie *Grupa Inicjatywna*  – lokalizuje w czasie przerzucenie członków Grupy Inicjatywnej z ZSRS do Warszawy (XII 1941)  – identyfikuje postacie: Marcelego Nowotki, Bolesława Mołojca  – wyjaśnia wpływ sprawy katyńskiej na sytuację Polski na arenie międzynarodowej  – porównuje politykę rządu emigracyjnego i komunistycznych ośrodków władzy w Polsce | | – ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej | |
| Polskie Państwo Podziemne | | * Struktury Polskiego Państwa Podziemnego * Konspiracja wojskowa * Działalność Armii Krajowej * Pozostałe podziemne organizacje zbrojne * Konspiracja cywilna * Rzeź wołyńska * Akcja „Burza” | | – stosuje pojęcia*: Polskie Państwo Podziemne,* *Armia Krajowa,* *Delegatura Rządu na Kraj,* *rzeź wołyńska, Akcja „Burza”*  – lokalizuje w czasie: powstanie Armii Krajowej (14 II 1942), rozpoczęcie akcji „Burza” (1944)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni rzeź wołyńską (1943)  – identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór  – wymienia militarne i polityczne struktury Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, czym zajmowały się pion wojskowy i pion cywilny Polskiego Państwa Podziemnego  – przedstawia założenia akcji „Burza” | | – stosuje pojęcia: *Związek Walki Zbrojnej, sabotaż, dywersja, Rada Jedności Narodowej*  – lokalizuje w czasie: powołanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), powołanie Delegatury Rządu na Kraj (XII 1940), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944)  – lokalizuje w przestrzeni rejony, w których działały największe skupiska oddziałów partyzanckich  – identyfikuje postacie: gen. Stefana Roweckiego ps. Grot, Cyryla Ratajskiego  – wyjaśnia, jakie cele polityczne i militarne przyświecały działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, co było celem sabotażu i dywersji organizowanej przez Armię Krajową  – omawia strukturę pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego  – przedstawia przyczyny i przejawy konfliktu polsko-ukraińskiego na Wołyniu  – omawia realizację akcji „Burza” | | – stosuje pojęcia: *Służba Zwycięstwu Polsce, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Grupy Szturmowe Szarych Szeregów,* *Kedyw,* *Biuro Informacji i Propagandy, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa*  – lokalizuje w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polsce (IX 1939), akcję scaleniową (1940–1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), deklarację programową Rady Jedności Narodowej (III 1944)  – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – omawia proces budowania konspiracji wojskowej w Polsce pod okupacją  – wymienia polskie organizacje podziemne zajmujące się sabotażem i dywersją  – wyjaśnia, jaką wizję przyszłej Polski określono w deklaracji Rady Jedności Narodowej  – omawia zadania instytucji wchodzących w skład pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego | | – stosuje pojęcia: *banderowcy, Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa WRN, Narodowe Siły Zbrojne*  – lokalizuje w czasie utworzenie Ukraińskiej Powstańczej Armii (1942)  – identyfikuje postać Stepana Bandery  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały partyzantce powrześniowej, a jakie partyzantce działającej w warunkach okupacji  – omawia najsłynniejsze akcje polskiego podziemia  – przedstawia podziemne organizacje zbrojne działające poza strukturami rządu londyńskiego | | – ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego | |
| Powstanie warszawskie i rok 1945 | | * Przyczyny wybuchu powstania * Przebieg walk powstańczych * Alianci wobec powstania * Upadek powstania * Znaczenie powstania warszawskiego * Nowe rządy  w Polsce * Walki na ziemiach polskich | | – stosuje pojęcie *godzina „W”*  – lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), kapitulację powstania warszawskiego (2 X 1944)  – lokalizuje w przestrzeni rejony, w których realizowano akcję „Burza”  – identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór  – omawia przyczyny i skutki powstania warszawskiego | | – stosuje pojęcia: *Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN,* *Rząd Tymczasowy*  – lokalizuje w czasie: ogłoszenie Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstanie Rządu Tymczasowego (31 XII 1944), wyzwolenie Warszawy (I 1945)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni walki o Wał Pomorski (I/II 1945), wyparcie Niemców z Wielkopolski (II 1945) oraz Gdańska i Gdyni (III 1945)  – identyfikuje postać Stanisława Mikołajczyka  – wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na akcje „Burza” w Warszawie  – wymienia kluczowe momenty w przebiegu powstania warszawskiego  – omawia bilans powstania warszawskiego  – przedstawia przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r. | | – lokalizuje w czasie: powstanie Wojska Polskiego (22 VII 1944), ofensywę zimową wojsk sowieckich (I 1945)  – lokalizuje w przestrzeni kierunki natarć Armii Czerwonej na ziemiach polskich  – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Zygmunta Berlinga, Tomasza Arciszewskiego  – opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego  – przedstawia postawę aliantów wobec powstania warszawskiego  – omawia położenie ludności cywilnej Warszawy w czasie powstania  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla warszawiaków w okresie powstania miała działalność Szarych Szeregów  – omawia relacje między władzą komunistyczną w kraju i rządem emigracyjnym po upadku powstania warszawskiego | | – stosuje pojęcie *Rosyjska Wyzwoleńcza Armia Narodowa*  – lokalizuje w czasie powstanie PKWN (21 VII 1944)  – identyfikuje postacie: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Oskara Dirlewangera, Iwana Sierowa  – wyjaśnia, jak zachowały się oddziały 1 Armii Wojska Polskiego wobec walk toczonych w Warszawie  – wymienia przykłady zbrodni na ludności cywilnej popełnionych w czasie powstania warszawskiego | | – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną  – ocenia polityczne i historyczne znaczenie powstania warszawskiego | |
| Polacy na frontach II wojny światowej | | * Początki Polskich Sił Zbrojnych * Polskie lotnictwo w Anglii * Walki w Afryce * Udział w wyzwalaniu Włoch i krajów Europy Zachodniej * Formacje zbrojne u boku ZSRS | | – stosuje pojęcie *Polskie Siły Zbrojne*  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Monte Cassino (V 1944)  – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstały Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie  – omawia losy armii gen. Andersa po jej ewakuacji z ZSRS | | – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Narwik (V 1940)  – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego  – wyjaśnia, jaką rolę w bitwie o Anglię odegrało polskie lotnictwo  – wymienia formacje lotnicze, które brały udział w bitwie o Anglię  – opisuje rolę wojsk polskich w wyzwalaniu Europy Zachodniej  – przedstawia udział 1 Armii Wojska Polskiego w wyzwalaniu ziem polskich | | – lokalizuje w czasie powstanie 1 Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki (V 1943)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII–XII 1941), pod Lenino (X 1943), bitwę pod Falaise (VI 1944)  – identyfikuje postać Zygmunta Berlinga  – omawia udział wojsk polskich w walkach w Afryce  – omawia proces tworzenia się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej | | – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Arnhem (IX 1944), zajęcie Bolonii (IV 1945)  – identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego  – opisuje losy polskiej floty wojennej  – przedstawia udział 2 Armii Wojska Polskiego w wyzwalaniu Europy Środkowej | | – ocenia militarny wkład Polaków na różnych frontach II wojny światowej | |