**Nauczyciele historii:** ***Robert Zarzycki****,* ***Zbigniew Stebelsk*i**,***Agnieszka Ławecka****,* ***Katarzyna Faligowska-Śliwak.***

**Wymagania edukacyjne - Historia**

**I. Zasady ogólne.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**I. Zasady ogólne.**

1. Wymagania są zgodne z podstawą programową MEN (*rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018*) oraz ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji historii.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria ocen śródrocznych i rocznych:

**Ocena celująca (6):**

• samodzielnie i biegle analizuje źródła historyczne,

• wykazuje wyjątkową kreatywność w formułowaniu wniosków i opinii historycznych,

• podejmuje twórcze i oryginalne projekty badawcze,

• dokonuje syntezy wiedzy z różnych okresów historycznych,

* krytycznie ocenia i interpretuje fakty historyczne.

**Ocena bardzo dobra (5):**

• dokonuje pogłębionej analizy źródeł historycznych,

• potrafi syntetyzować wiedzę, przedstawiając logiczne i spójne wnioski,

• trafnie interpretuje wydarzenia historyczne,

• samodzielnie stosuje wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań problemowych,

• wykazuje bardzo dobrą znajomość faktografii historycznej.

**Ocena dobra (4):**

• poprawnie analizuje źródła historyczne i formułuje wnioski,

• stosuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach edukacyjnych,

• rozumie i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w historii,

• prezentuje dobrą znajomość kluczowych faktów i wydarzeń,

• potrafi samodzielnie wykonać zadanie problemowe o umiarkowanym stopniu trudności.

**Ocena dostateczna (3):**

• potrafi zinterpretować podstawowe źródła historyczne,

• zna podstawowe pojęcia, daty i postaci historyczne,

• rozumie i potrafi wyjaśnić główne wydarzenia historyczne,

• stosuje zdobytą wiedzę w typowych, powtarzalnych sytuacjach edukacyjnych,

• radzi sobie z zadaniami o przeciętnym stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**Ocena dopuszczająca (2):**

• rozpoznaje podstawowe fakty, daty oraz postacie,

• wymienia podstawowe wydarzenia historyczne,

• przy pomocy nauczyciela potrafi zinterpretować najprostsze źródła,

• wykonuje proste polecenia i zadania edukacyjne przy stałym wsparciu nauczyciela,

• opanował minimum wiedzy umożliwiającej dalszą naukę.

**Ocena niedostateczna (1):**

• nie opanował elementarnej wiedzy historycznej wynikającej z podstawy programowej,

• nie rozpoznaje podstawowych faktów, dat ani postaci,

• nie potrafi wykonać nawet najprostszych zadań przy znacznym wsparciu nauczyciela.

7 Kryteria przyznawania ocen za pracę pisemną:

**Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:**

* **96% - 100% - ocena celująca,**
* **94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,**
* **85% - 93% - ocena bardzo dobra,**
* **83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,**
* **81% - 82% - ocena plus dobra,**
* **69% - 80% - ocena dobra**
* **67% - 68% - ocena minus dobra,**
* **65% - 66% - ocena plus dostateczna,**
* **54% - 64% - ocena dostateczna,**
* **52% - 53% - ocena minus dostateczna,**
* **50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,**
* **40% - 49% - ocena dopuszczająca,**
* **38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,**
* **0% - 37% - ocena niedostateczna.**

8. Zasady oceniania bieżącego: Uczeń przed przystąpieniem do każdej formy sprawdzianu jest informowany, jakie umiejętności oraz jaki poziom wiedzy będzie oceniany. Prace pisemne oraz ustne odpowiedzi są oceniane zgodnie z podaną wyżej skalą. Nauczyciel jasno określa kryteria, które musi spełnić uczeń, aby uzyskać określoną ocenę. Każdy uczeń na bieżąco otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swoich postępów edukacyjnych.

9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Formy oceny pracy ucznia:

* prace klasowe,
* sprawdziany,
* kartkówki,
* testy,
* zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
* zadania domowe,
* prace długoterminowe (np. referaty, projekty, rozprawki),
* prace w zespole,
* aktywność na lekcji,
* prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat,
* udział w konkursach, olimpiadach, zawodach,
* prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i in.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Oceny można poprawiać w trybie określonym w Statucie Szkoły.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć - jeśli przedmiot jest jednogodzinny: raz na semestr / jeśli dwugodzinny: 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej: 3 razy/semestr.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

**III. Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla klasy 3 szkoły branżowej.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca.**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna.**  **Uczeń:** | **Ocena dobra.**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra.**  **Uczeń:** | **Ocena celująca.**  *Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:* |
| **I. II wojna światowa** | | | | | |
| 1. Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna obronna Polski w 1939 r. | – wyjaśnia pojęcia:  *eksterytorialność*, *ultimatum*, *pakt Ribbentrop–Mołotow*, *strefa wpływów*, *Westerplatte*, *bitwy graniczne*, *przedmoście rumuńskie*, *Korpus Ochrony Po­granicza* (*KOP*); | – wyjaśnia pojęcia:  *układ o nieagresji*, *polskie Termopile*, *linia Bug–Wisła–San*, *Samodzielna Grupa Operacyjna* „*Polesie*”, *Einsatzgruppen*,  – przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed wybu­chem wojny; | – wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał pakt Ribbentrop–Mołotow;  – omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow; | – charakteryzuje etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej,  – analizuje dane w tabeli ze źródła: *stosunek sił na froncie polsko-niemieckim*; | – ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów, oraz uzasadnia swoją opinię; |
| 1. Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej | – wyjaśnia pojęcia: *Linia Maginota*, *dziwna wojna*, *wojna siedząca*, *wojna zimowa*, *alianci*, *kolaborant*,*bitwa powietrzna o Anglię*,*bi­twa o Atlantyk*, *Wielka Koalicja*, *kontrofensywa*, *Wielka Trójka*, *drugi front*, *operacja berlińska*, *kapitulacja*; | – wyjaśnia pojęcia: *Państwo Francuskie tzw. Vichy*, *Komitet Wolnej Francji*, *blitzkrieg*, *linia Curzona*, *wał atlantycki*, *bomba atomowa*, *konferencja Wielkiej Trójki*, *zbrodniarze hitlerowscy*,  – wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941 r.,  – wymienia, do jakich państw należały przed wojną podbite przez Japonię tere­ny w latach 1941–1942; | – omawia przebieg działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w la­tach 1941–1945,  – charakteryzuje sytuację polityczno-militarną Niemiec i ich sojuszników w po­czątkowym etapie II wojny światowej; | – na podstawie mapy i własnej wiedzy charakteryzuje kierunki dzia­łań wojsk alianckich w latach 1943–1945,  – wyjaśnia, jakie znaczenie miały decyzje z konferencji w Poczdamie dla przyszłości Polski, Europy i Niemiec; | – analizuje najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Poczdamie,  – wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny; |
| 1. Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją | – wyjaśnia pojęcia: *sowietyzacja*, *upaństwowienie*, *kolektywizacja wsi*, *deportacje*, *ofiary Katynia*, *Generalne Gubernatorstwo* (*GG*), *germanizacja*, *wysiedlenia*, *akcja AB*, *kontyngent*, *łapanka*, *roboty przymusowe*, *egzekucja*, *obóz koncentracyjny*, *getto*, *Holokaust*, *rzeź wołyńska*; | – wyjaśnia pojęcia:  *volkslista*, *volksdeutsch*, *granatowa policja*, *Rada Główna Opiekuńcza*, *Nur für Deutsche*, *Shoah*,  – omawia podział ziem polskich w okresie okupacji; | – przedstawia działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowa­nych,  – porównuje ww. działania i wyjaśnia, czym były spowodowane różnice między nimi; | – na podstawie informacji zawartych w podręczniku, materiałów znalezionych w internecie oraz znanych dzieł literackich i filmowych przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji,  – analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”. | – na podstawie różnych źródeł informacji analizuje historię swojej miejscowości wpisaną w tragiczne losy narodów polskiego i żydowskiego podczas okupacji,  – analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i innych narodowości zamieszkujących tereny przedwojennej Rzeczypospolitej; |
| 1. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej | – wyjaśnia pojęcia:  *internowanie*, *Polskie Siły Zbrojne* (*PSZ*), *Dywizjon 303*, *układ Sikorski –Majski*,*Polska Partia Robotnicza* (*PPR*), *Związek Patrio­tów Polskich* (*ZPP*), *konferencja w Teheranie*, *Ludowe Wojsko Polskie*, *Wał Pomorski*; | – wyjaśnia pojęcia:  *Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, 1. Korpus Polski*, *Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich*, 2. *Korpus PSZ*, *1.* *Dywizja Pancerna*, *1. Samodzielna Brygada Spadochronowa*, *1. Armia Wojska Polskiego*,  – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r.; | – wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one odbyły,  – przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą; | – charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego oraz wyjaśnia, dlaczego premierzy Sikorski i Mikołajczyk dążyli do nawiązania możliwie najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR, – wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r. i jakie były tego konsekwencje; | – analizuje znaczenie układu Sikorski–Majskidla interesów Polski na arenie międzyna­rodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim,  – omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na kon­ferencji w Teheranie; |
| 1. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem | – wyjaśnia pojęcia: *Służba Zwycięstwu Polski* (*SZP*), *Związek Walki Zbrojnej* (*ZWZ*), *Armia Krajowa*, *Bataliony Chłopskie* (*BCh*), *Gwardia Ludowa* (*GL*), *Narodowa Orga­nizacja Wojskowa* (*NOW*), *Narodowe Siły Zbrojne*, *Gwardia Ludowa* / *Armia Ludowa* (*GL/AL*), *Polskie Państwo Podziemne*, *sabotaż*, *dywersja*, *Rada Pomocy Ży­dom* „*Żegota*”, *szmalcownicy*, *walka cywilna*, *bierny opór*, *tajne nauczanie*, *Kierownictwo Walki Cy­wilnej*, *mały sabotaż*; | – wyjaśnia pojęcia: *Szare Szeregi*, *Hufce Polskie*, *Delegatura Rządu RP na Kraj*, *Delegat Rzą­du na Kraj*, *Rada Jedności Narodowej*, *Związek Jaszczurczy*, *Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*), *Kedyw* (*Kierownictwo Dywersji*), *Ukraińska Powstańcza Armia*, *Żydowska Organizacja Bojo­wa*, *Wojskowe Sądy Specjalne*, *Cywilne Sądy Specjalne*, *Sprawiedliwy wśród Narodów Świata*, *Zawiszacy*, *Harcerska Poczta Polowa*, *Grupy Szturmowe*; | – wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego, a także te, które pozostały poza jego strukturami,  – charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem oraz wyjaśnia, na czym one polegały; | – na podstawie tekstu źródłowego wymienia powinności, jakie spoczywały – zdaniem Kierownictwa Walki Cywilnej – podczas okupacji na Polakach wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji,  – charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów; | – ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali ludności pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji; |
| 1. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej | – wyjaśnia pojęcia: *plan* „*Burza*”,  *Polska Ludowa*, *manifest PKWN*, *Milicja Obywatelska* (*MO*), *Korpus Bez­pieczeństwa Wewnętrznego* (*KBW*), *powstanie warszawskie*,  *batalion* „*Zośka*”, *Rząd Tymczasowy*, *organizacja* „*NIE*”; | – wyjaśnia pojęcia: *Polski Komi­tet Wyzwolenia Narodowego* (*PKWN*), *dekret o reformie rolnej*,*konferencja w Jałcie*, *Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej*,  – przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”; | – przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia okoliczności, które im to umożliwiły,  – charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego; | – na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w rozdziale charak­teryzuje metody umacniania władzy przez komunistów na ziemiach polskich,  – ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego,  – wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu polskiego; | – porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945,  – ocenia szanse realizacji akcji „Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej,  – analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jałcie i Poczdamie na losy narodu i państwa polskiego po II wojnie światowej; |
| **II. Europa i świat po II wojnie światowej** | | | | | |
| 1. Następstwa II wojny światowej | – wyjaśnia pojęcia i skróty: *ONZ*, *konferencja założycielska*, *prawo weta*, *przymusowe wysiedlenia*, *migracje ludności*, *wojna domowa*,  *aparat bezpieczeństwa*, *sowietyzacja*; | – wyjaśnia pojęcia: *rezolucja*, *supermocarstwa*, *wojna domowa*, *taktyka salami*, *resorty siłowe*, *systemy jednopartyjne*, *rząd koalicyjny*,  – przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych; | – podaje zasady funkcjonowania ONZ,  – omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR,  – przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej,  – wskazuje państwa, które znalazły się w obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej; | – wskazuje najważniejsze społeczno- ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej,  – wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945,  – charakteryzuje aparat bezpieczeństwa w państwach Europy Środkowo- Wschodniej; | – analizuje proces sowietyzacji państw Europy Środkowo- Wschodniej; |
| 2. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.) | – wyjaśnia pojęcia:  *zimna wojna*, *blokada Berlina*, *strefa okupacyjna*, *sektor ZSRR*, *bloki polityczno-wojskowe*, *Pakt Północnoatlantycki*, *Układ Warszawski*, *blok komunistyczny*, *bomba atomowa*, *rozejm*, *destalinizacja*, *kult jednostki*, *demonstracja*, *wyścig zbrojeń*, *broń jądrowa*, *mur berliński*, *ruchy lewicowe*, *model komunistyczny*, *blokada wyspy*; | – wyjaśnia pojęcia i skróty: *żelazna kurtyna*, *Kominform*, *zimnowojenna konfrontacja*, *reforma walutowa*, *polityka izolacjonizmu*, *NATO*, *most powietrzny*, *linia demarkacyjna*, *odwilż*, *zbrojna interwencja*, *bomba wodorowa*, *ruchy radykalne i rewolucyjne*, *kryzys kubański*, *rakiety średniego zasięgu*, *wyrzutnie rakietowe*,  – wyjaśnia, czym jest zimna wojna, podaje jej przyczyny i przejawy; | – charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku,  – wskazuje na mapie, które kraje Europy Zachodniej znalazły się poza NATO,  – omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej; | – analizuje, jaka rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR,  – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Fulton) określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał brytyjski premier w przemówieniu; | – uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niosła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny ;  – analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia *piąta kolumna* w odniesieniu do sytuacji na świecie po II wojnie światowej; |
| 3. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego | – wyjaśnia pojęcia: *komunistyczna partyzantka* – *Wietkong*, *interwencja wojskowa*, *odwrócenie procesu reform*, *jawność*, *demokratyzacja*, *zburzenie muru berlińskiego*, *nacjonalizm serbski*; | – wyjaśnia pojęcia: *operacja* *Frequent Wind*, *Praska Wiosna*, *głasnost*, *pierestrojka*, *aksamitna rewolucja*, *konflikty etniczne*,  – wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku; | – charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie,  – na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską; | – charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR z inicjatywy Michaiła Gorbaczowa,  – porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku; | – wyjaśnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacja supermocarstw,  – ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa; |
| 4. Proces integracji europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: *dominacja*, *integracja*, *wspólny rynek*, *wspólna polityka rolna*, *układ z Schengen*, *euro*; | – wyjaśnia pojęcia: *traktaty rzymskie*,  *Unia Europejska*,  – wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej; | – podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji,  – wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw europejskich do integracji; | – na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórcy UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim celom miało ono służyć;  – wskazuje na mapie kraje należące do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG; | – analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej,  – uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja; |
| 5. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2 połowie XX w. | – wyjaśnia pojęcia: *korporacja*, *ośrodki produkcji*, *zbyt towarów*, *automatyzacja*, *materializm*, *postęp naukowo-techniczny*, *starzenie się społeczeństwa*, *wielokulturowe społeczeństwo*, *transmisje telewizyjne*, *magnetowid*, *walkman*, *odtwarzacz CD*, *komputer*, *internet*, *telefonia* *komórkowa*, *podbój kosmosu*, *aborcja*, *kultura młodzieżowa*, *konsumpcyjny styl życia*, *subkultura*, *kultura* *masowa*; | – wyjaśnia pojęcia: *komputeryzacja produkcji*, *imigranci*, *konsumpcjonizm*, *efekt cieplarniany*, *pierwszy sztuczny satelita Ziemi*, *przeszczepy narządów*, *zapłodnienie in vitro*, *tomograf*, *struktura DNA*, *patriarchalny* *model rodziny*, *rewolucja seksualna i obyczajowa*, *mniejszości seksualne*, *ruch feministyczny*, *kontestacja*, *kontrkultura*,  – przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie światowej w społeczeństwach Zachodu; | – wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej,  – określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej; | – wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, w tym także ruchy migracyjne,  – charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne współczesnego świata; | – uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin społeczeństw dobrobytu w krajach rozwiniętych; |
| **III. Polska po 1945 r.** | | | | | |
| 1. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego | – wyjaśnia pojęcia:  *legalna opozycja*, *partia masowa*, *partie koncesjonowane*, *bezpieka*, *ubecja*, *migracje ludności*, *Ziemie Odzyskane*, *pogrom kielecki*, *amnestia*, *referendum*, *mała konstytucja*, *propaganda*; | – wyjaśnia pojęcia i skróty: *PPS*, *PSL*, *SL*, *SD*, *WIN*, *dekret KRN o reformie rolnej*, *NSZ*, *konspiracja antykomunistyczna*, *żołnierze niezłomni*, *nacjonalizacja przemysłu*, *bitwa o handel hurtowy*, *elektryfikacja wsi*,  – omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce; | – charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945–1947,  – przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie; | – analizuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka i ocenia ich słuszność i skuteczność,  – wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie,  – wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem; | – uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej,  – porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków; |
| 2. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się | – wyjaśnia pojęcia: *kongres zjednoczeniowy*, *konstytucja stalinowska*, *I sekretarz partii*, *ideologia komunistyczna*, *socrealizm*, *współzawodnictwo w pracy*, *likwidacja analfabetyzmu*, *szkolnictwo zawodowe*, *awans społeczny*, *robotnik niewykwalifikowany*, *amnestia dla więźniów politycznych*, *poznański Czerwiec*, *polski Październik*, *demonstracje*, *debaty*; | – wyjaśnia pojęcia: *odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne*, *Front Jedności Narodu*, *mandat*, *Polska Kronika Filmowa*, *wrogowie ustroju*, *procesy polityczne*, *mordy sądowe*, *księża patrioci*, *stowarzyszenie* „*PAX*”, *procesy pokazowe*, *kolektywizacja rolnictwa*, *Państwowe Gospodarstwa Rolne*, *kult jednostki*, *samorządy robotnicze*, *Służba Bezpieczeństwa*, *Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej* (*KIK*), *Plenum KC*,  – omawia założenia planu 6-letniego; | – wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego rozkładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce,  – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego Polsce w latach 1949– 1956 i jego rolę społeczną; | – przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim władze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo,  – charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca i polskiego Października,  – na podstawie tekstu źródłowego ( fragmentu referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum) wyjaśnia, w jaki sposób ocenił on epokę stalinowską | – analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”,  – ocenia, czy zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku słusznie są określane mianem odwilży; |
| 3. PRL od Gomułki do Gierka | – wyjaśnia pojęcia: *mała stabilizacja*, *polski Marzec ‘68*, *pochód protestacyjny*, *manifestacje solidarnościowe młodzieży*, *kontrmanifestacje*, *represje wobec studentów*, *Grudzień ‘70*, *zaplecze komunikacyjne*, *centralne planowanie*; | – wyjaśnia pojęcia: *List 34*, *List otwarty do partii*, *wojna izraelsko-arabska*, „*partyzanci*” i „*moczarowcy*”, *zwolennicy syjonizmu*, „*komandosi*”, *kosztowny import*, *kredyty zagraniczne*, *zadłużenie zagraniczne*,  – przedstawia źródła konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka; | – wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemicką,  – podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pochodzenie,  – wyjaśnia, na czym polegała „mała stabilizacja”; | – charakteryzuje Marzec ‘68 i Grudzień ’70,  – analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego w okresie rządów PRL lat 50., 60. i 70.; | – ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL,  – uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę sytuacji ekonomicznej Polski; |
| 4. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność” | – wyjaśnia pojęcia: *kierownicza rola partii*, *protesty robotnicze*, *ruch studencki*, *edukacja wolna od nacisku władz*, *wolne związki zawodowe*, *środowiska emigracyjne*, *Sierpień ’80*, *Solidarność*, *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *grupa ekspertów, porozumienia sierpniowe*, *karnawał wolności*, *opozycja*, *kartki*, *marsze głodowe*, *demokracja ludowa*, *Niezależne Zrzeszenie Studentów*; | – wyjaśnia pojęcia: *opozycja demokratyczna*, *wydarzenia w Ursusie i Radomiu*, *Komitet Obrony Robotników*, *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCIO*), *inwigilowanie opozycjonistów*, *drugi obieg*, *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *ruch Młodej*  „*Tygodnik Solidarność*”, *90 dni spokoju*, *prowokacja bydgoska*,  – przedstawia rozumienie pojęcia ruch społeczny „Solidarność”; | – omawia, w jaki sposób władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”,  – charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność w kraju,  – przedstawia cele, które przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań; | – wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku  – charakteryzuje postawy społeczne, które dały znać o sobie w latach 1976– 1981,  – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”,  – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentów 21 postulatów MKS) wskazuje, które z postulatów miały charakter polityczny, a które – ekonomiczny; | – analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70.,  – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”; |
| 5. Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80. | – wyjaśnia pojęcia: *stan wojenny*, *godzina milicyjna*, *rozmowy kontrolowane*, *cenzura*, *internowanie*, *Solidarność Walcząca*, *powielacz*, *manifestacje uliczne*, *związek zdelegalizowany*, *Pokojowa Nagroda Nobla*, *kryzys gospodarczy*, *zadłużenie zagraniczne*, *sankcje gospodarcze*, *agonia systemu władzy*, *pierestrojka*, *legalizacja* „*Solidarności*”; | – wyjaśnia pojęcia: *Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego* (*WRON*), *pacyfikacja kopalni* „*Wujek*”, *ZOMO*, *działalność informacyjno- propagandowa*, *konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna* (*TKK*), *książki z* *drugiego obiegu*, *pozorna stabilizacja*, *gospodarka wolnorynkowa*, *referendum*, *akcje happeningowe*, *Pomarańczowa Alternatywa*,  – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce; | – przedstawia metody działań podziemnej „Solidarności”,  – charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży; | – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentów ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987– 1988) analizuje, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL,  – charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne, które wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80.,  – ocenia, jak silny był opór społeczny wobec władz w latach 80.; | – ocenia stan wojenny w Polsce: jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski i uzasadnia swoją opinię; |
| 6. Kultura okresu Polski Ludowej | – wyjaśnia pojęcia: *postawa konformistyczna*, *publikowanie w drugim obiegu*, *książki prozatorskie*, *muzyka klasyczna*, *muzyka rozrywkowa*, *jazz*, *piosenka aktorska*, *muzyka rockowa*; | – wyjaśnia pojęcia: *powieść kryminalna*, *powieść historyczna*, *proza reportażowa*, *literatura faktu*, *pisarze emigracyjni*, *miesięcznik* „*Kultura*”, *przełom polityczny*, *adaptacje kanonu polskiej literatury*, *kino niepokoju*, „*półkowniki*”,  – wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL; | – omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL,  – przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację; | – charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej lat 1945–1989  – uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu społeczeństwa PRL; | – analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną,  – uzasadnia, te przemiany w poszczególnych okresach PRL-u; |
| **IV. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej** | | | | | |
| 1. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej | – wyjaśnia pojęcia: *mediator*, *Okrągły Stół*, *Komitet Obywatelski*, *wybory czerwcowe*, *urynkowienie cen żywności*, *Rzeczpospolita Polska, III Rzeczpospolita*, *Policja*, *samorząd terytorialny*, „*plan Balcerowicza*”; | – wyjaśnia pojęcia: *Grupa Robocza*, *Solidarność Walcząca*, *dziennik* „*Gazeta Wyborcza*”, „*Tygodnik Solidarność*”, *wybory* „*kontraktowe*”, *Obywatelski Klub Parlamentarny* (*OKP*); | – przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r.,  – charakteryzuje zmia­ny ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu; | – analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r.,  – charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały; | – analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu; |
| 2. Polska w dekadzie lat 90. | – wyjaśnia pojęcia: *Polskie Stronnictwo Ludowe* (*PSL*), *obóz solidarnościowy*, *Porozumienie Centrum* (*PC*), *kuroniówka* (*zasiłek dla bezrobotnych*), *Unia Demokratyczna* (*UD*), *Sojusz Lewicy Demokratycznej* (*SLD*),  *parlament* „*kontraktowy*”, *lustracja*, *dekomunizacja*, *mała konstytucja*, *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*, *Akcja Wyborcza* „*Soli­darność*” (*AWS*), *Unia Wolności* (*UW*); | – wyjaśnia pojęcia: *Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej* (*SdRP*), *Ruch Obywatelski Akcja Demokratycz­na* (*ROAD*), *Kongres Liberalno-Demokratyczny* (*KL-D*), *Wyborcza Akcja Katolicka* (*WAK*), *Zjednoczenie Chrze­ścijańsko-Narodowe* (*ZCh-N*); | – sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w la­tach 90.,  – charakteryzuje sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.; | – analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w la­tach 90. i w jaki sposób kształtowały one życie polityczne w III Rzeczypospolitej; | – analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między po­litykami w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej; |
| 3. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej | – wyjaśnia pojęcia: *NATO*, *atak terrorystyczny*,*interwencja*, *strefa okupacyjna*, *Unia Europejska*, *referendum*. | – wyjaśnia pojęcia: ,,*Partnerstwo dla pokoju*”, *Al-Kaida***,**  *Pentagon*, *Traktat akcesyjny* (*traktat ateń­ski*),  – wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”. | – przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej,  – charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej. | – analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej,  – omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europej­skiej. | – na podstawie tekstu źródłowego analizuje, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starali się przezwyciężyć. |
|  | | | | | |