**Nauczyciele:** ***Robert Zarzycki****,* ***Zbigniew Stebelski****,* ***Agnieszka Ławecka****,* ***Katarzyna Faligowska-Śliwak.***

**Wymagania edukacyjne – wiedza o społeczeństwie**

**I. Zasady ogólne.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**I. Zasady ogólne.**

1. Wymagania są zgodne z podstawą programową MEN (*rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018*) oraz ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji historii.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria ocen śródrocznych i rocznych:

**Ocena celująca (6):**

• samodzielnie i biegle analizuje źródła historyczne,

• wykazuje wyjątkową kreatywność w formułowaniu wniosków i opinii historycznych,

• podejmuje twórcze i oryginalne projekty badawcze,

• dokonuje syntezy wiedzy z różnych okresów historycznych,

* krytycznie ocenia i interpretuje fakty historyczne.

**Ocena bardzo dobra (5):**

• dokonuje pogłębionej analizy źródeł historycznych,

• potrafi syntetyzować wiedzę, przedstawiając logiczne i spójne wnioski,

• trafnie interpretuje wydarzenia historyczne,

• samodzielnie stosuje wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań problemowych,

• wykazuje bardzo dobrą znajomość faktografii historycznej.

**Ocena dobra (4):**

• poprawnie analizuje źródła historyczne i formułuje wnioski,

• stosuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach edukacyjnych,

• rozumie i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w historii,

• prezentuje dobrą znajomość kluczowych faktów i wydarzeń,

• potrafi samodzielnie wykonać zadanie problemowe o umiarkowanym stopniu trudności.

**Ocena dostateczna (3):**

• potrafi zinterpretować podstawowe źródła historyczne,

• zna podstawowe pojęcia, daty i postaci historyczne,

• rozumie i potrafi wyjaśnić główne wydarzenia historyczne,

• stosuje zdobytą wiedzę w typowych, powtarzalnych sytuacjach edukacyjnych,

• radzi sobie z zadaniami o przeciętnym stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**Ocena dopuszczająca (2):**

• rozpoznaje podstawowe fakty, daty oraz postacie,

• wymienia podstawowe wydarzenia historyczne,

• przy pomocy nauczyciela potrafi zinterpretować najprostsze źródła,

• wykonuje proste polecenia i zadania edukacyjne przy stałym wsparciu nauczyciela,

• opanował minimum wiedzy umożliwiającej dalszą naukę.

**Ocena niedostateczna (1):**

• nie opanował elementarnej wiedzy historycznej wynikającej z podstawy programowej,

• nie rozpoznaje podstawowych faktów, dat ani postaci,

• nie potrafi wykonać nawet najprostszych zadań przy znacznym wsparciu nauczyciela.

7 Kryteria przyznawania ocen za pracę pisemną:

**Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:**

* **96% - 100% - ocena celująca,**
* **94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,**
* **85% - 93% - ocena bardzo dobra,**
* **83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,**
* **81% - 82% - ocena plus dobra,**
* **69% - 80% - ocena dobra**
* **67% - 68% - ocena minus dobra,**
* **65% - 66% - ocena plus dostateczna,**
* **54% - 64% - ocena dostateczna,**
* **52% - 53% - ocena minus dostateczna,**
* **50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,**
* **40% - 49% - ocena dopuszczająca,**
* **38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,**
* **0% - 37% - ocena niedostateczna.**

8. Zasady oceniania bieżącego: Uczeń przed przystąpieniem do każdej formy sprawdzianu jest informowany, jakie umiejętności oraz jaki poziom wiedzy będzie oceniany. Prace pisemne oraz ustne odpowiedzi są oceniane zgodnie z podaną wyżej skalą. Nauczyciel jasno określa kryteria, które musi spełnić uczeń, aby uzyskać określoną ocenę. Każdy uczeń na bieżąco otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swoich postępów edukacyjnych.

9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Formy oceny pracy ucznia:

* prace klasowe,
* sprawdziany,
* kartkówki,
* testy,
* zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
* zadania domowe,
* prace długoterminowe (np. referaty, projekty, rozprawki),
* prace w zespole,
* aktywność na lekcji,
* prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat,
* udział w konkursach, olimpiadach, zawodach,
* prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i in.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Oceny można poprawiać w trybie określonym w Statucie Szkoły.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć - jeśli przedmiot jest jednogodzinny: raz na semestr / jeśli dwugodzinny: 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej: 3 razy/semestr.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

**III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 2 liceum ogólnokształcącego i 5 technikum** *(do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Zagadnienia** | | **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | |
|  |  | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | |
| **Rozdział 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Normy prawne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * prawa i prawo * normy społeczne a prawo * cechy i budowa norm prawnych * akty prawne i przepisy * podstawa prawna * zasady powoływania się na podstawę prawną * interpretacja przepisów prawnych * zasada „nieznajomość prawa szkodzi” | | Uczeń:   * podaje przykłady norm społecznych, * podaje przykłady aktów prawnych, * wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych. | | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”, * wymienia typy norm społecznych, * podaje przykłady różnych typów norm społecznych, * wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych, * przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania, * wymienia cechy norm prawnych, * uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych, * wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa, * wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”. | | Uczeń:   * podaje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej, * właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego, * wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”, * odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym, * porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm, * analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy, * wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym. | | Uczeń:   * na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa. | |
| **Temat lekcji: Źródła prawa** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * podmioty stanowiące prawo * zasięg obowiązywania prawa * podmioty podlegające prawu * źródła prawa stanowionego w Polsce * hierarchia źródeł prawa w Polsce * procedura ustawodawcza * dzienniki urzędowe * okres obowiązywaniaprawa * zasada „prawo nie działa wstecz**”** | | Uczeń:   * wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce, * podaje źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym podlega nadrzędna rola konstytucji w Polsce, * wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Urzędowy*, *Monitor Polski*]. | | Uczeń:   * przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa, * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”, * odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych, * przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*, * wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty. | | Uczeń:   * porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii, * wyjaśnia znaczenie terminu *vacatio legis*, * uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”, * wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych, * interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce, * wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce, * omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce, * analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych, * omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową. | | Uczeń:   * przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań. | |
| **Temat lekcji: Pomoc prawna** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * rodzaje prawa * formy pomocy prawnej * instytucje udzielające pomocy prawnej * zawody prawnicze | | Uczeń:   * podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych, * rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych: adwokatów, radców prawnych, notariuszy. | | Uczeń:   * wymienia podstawowe rodzaje prawa, * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne, * wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych, * podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy. | | Uczeń:   * przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego, * odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych]. | | Uczeń:   * porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy, * odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. | | Uczeń:   * przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. | |
| **Temat lekcji: Informacja publiczna** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | * prawo do informacji publicznej * informacja publiczna * sposoby uzyskiwania informacji publicznej * Biuletyn Informacji Publicznej * wniosek o udostępnienie informacji publicznej | | Uczeń:   * podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna, * podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej, * odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej, * wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej, * wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej, * odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług   e-administracji,   * wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej, * pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, * wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu *watchdog*, i odszukuje informacje na ich temat, * charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej, * wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony. | | Uczeń:   * określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i  społeczeństwa demokratycznego, * analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego. | | Uczeń:   * uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informacje na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie, * wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje. |
| **Rozdział 2:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Konstytucyjne prawa człowieka** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * prawa i wolności * istota praw człowieka i ich cechy * granice praw człowieka * warunki ograniczania praw człowieka * koncepcja praw jednostki * miejsce praw człowieka w*Konstytucji RP* * zasady ogólne i katalog praw człowieka w *Konstytucji RP* * zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym | | Uczeń:   * podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym. | | Uczeń:   * wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym. | | Uczeń:   * przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich kategorii uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka, * analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela], * analizuje przepisy prawne z *Ustawy o* *mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym*. | | Uczeń:   * porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”, * wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w *Konstytucji RP*, * uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, * odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach. | | Uczeń:   * analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka, * organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka. | |
| **Temat lekcji: Ochrona praw człowieka w Polsce** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności * instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności * prawo do sądu * prawo do zaskarżenia * prawo do wynagrodzenia za szkodę * skarga konstytucyjna * prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich * działalność Rzecznika Praw Obywatelskich * organizacje broniące praw człowieka w Polsce | | Uczeń:   * podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce, * wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, * podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka. | | Uczeń:   * wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega prawo do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej,  - wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,   * wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, * pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej, * omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka. | | Uczeń:   * analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach, * określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich, * odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka, * wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce. | | Uczeń:   * porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce, * wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu, * analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.:   - Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,  - jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,   * jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka, * aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka. | |
| **Temat lekcji: System strasburski** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * systemy ochrony praw człowieka * Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu * Rada Europy * *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* * zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu | | Uczeń:   * wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka]. | | Uczeń:   * przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka, * podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*, * prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka], * wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | | Uczeń:   * wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie, * analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału, * wyjaśnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka, * wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | | Uczeń:   * omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, * ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | |
| **Temat lekcji: Łamanie praw człowieka** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * formy łamania praw człowieka * przyczyny łamania praw człowieka * wybitni obrońcy praw człowieka * naruszanie praw imigrantów * skala łamania praw człowieka na świecie | | Uczeń:   * podaje przykłady łamania praw człowieka, * wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka. | | Uczeń:   * wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami, * rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych, * wymienia przyczyny łamania praw człowieka, * wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych, * porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | | Uczeń:   * określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | | Uczeń:   * wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, * analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka. | | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka. | |
| **Rozdział 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Prawo cywilne** | | | | | | | | | | | | | |
|  | * cechy charakterystyczne prawa cywilnego * prawa majątkowe i osobiste * podział prawa   cywilnego w Polsce   * pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, przedstawicielstwo, pełnomocnictwo] * prawo zobowiązaniowe * prawo rzeczowe * prawo spadkowe * postępowanie cywilne | | Uczeń:   * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, * definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament], * wymienia podstawowe formy nabycia własności, * wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa, * rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym. | | Uczeń:   * podaje przykłady norm z prawa cywilnego, * wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych, * wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także   rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,   * podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych, * wymienia uprawnienia właściciela rzeczy, * podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego, * pisze przykładowy pozew cywilny, * przedstawia przebieg postępowania cywilnego. | | Uczeń:   * porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa, * wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego, * analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny. | | Uczeń:   * prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*, * przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie, * rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego. | |
| **Temat lekcji: Prawo rodzinne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * małżeństwo * zasady zawierania związku małżeńskiego * prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa * skutki zawarcia małżeństwa * wspólność majątkowa * prawa rodziców i dzieci * władza rodzicielska * obowiązek alimentacyjny | | Uczeń:   * wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa, * podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa, * wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | | Uczeń:   * wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny], * pisze przykładowy wniosek alimentacyjny. | | Uczeń:   * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*, * wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne, * analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego. | | Uczeń:   * analizuje spór społeczny dotyczący:   - instytucji małżeństwa,  - modelu rodziny,  - zakresu władzy rodzicielskiej,  w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego. | |
| **Temat lekcji: Postępowanie karne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * zasady prawa karnego * etapy postępowania karnego * uczestnicy postępowania karnego * rozprawa w procesie karnym | | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja], * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności], * wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między  *Kodeksem karnym* a *Kodeksem postępowania karnego*, * rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł, * wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa, * wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, * podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym, * pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. | | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego, * interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu karnego* i*Kodeksu postępowania karnego*. | | Uczeń:   * porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego, * porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego. | |
| **Temat lekcji: Prawo administracyjne** | | | | | | | | | | | | |
|  | * cechy charakterystyczne prawa administracyjnego * pojęcia z zakresu prawa administracyjnego * administracja publiczna * akty, decyzje i postanowienia administracyjne * postępowanie administracyjne * skarga administracyjna | | Uczeń:   * wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne, * wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej, * wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej. | | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny], * wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego, * wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników], * krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej, * pisze przykładowe   odwołanie od decyzji administracyjnej,   * wymienia zadania sądów administracyjnych. | | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności:   - odwołanie od decyzji administracyjnej,  - zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,  - skargę administracyjną,   * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego, * wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej, * rozpoznaje rodzaje administracji publicznej, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*. | | Uczeń:   * porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych, * porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi, * porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi, * charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych, * porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego. | |
| **Temat lekcji: Prawo powszechnych ubezpieczeń** | | | | | | | | | | | | |
|  | * system ubezpieczeń społecznych * rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce * Zakład Ubezpieczeń Społecznych * system ubezpieczenia zdrowotnego * Narodowy Fundusz Zdrowia | | Uczeń:   * wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej, * wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ], * rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe, * podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej. | | Uczeń:   * wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce, * odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * wymienia zadania:   - Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,  - Narodowego Funduszu Zdrowia. | | Uczeń:   * analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce. | | Uczeń:   * porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce. | | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * organizuje debatę na temat:   - ubezpieczeń społecznych w Polsce,  - funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Prawo do opieki społecznej i edukacji** | | | | | | | | | | | | |
|  | * wykluczenie społeczne * ubóstwo * bezrobocie * opieka społeczna * urzędy pracy * edukacja * kształcenie ustawiczne | | Uczeń:   * wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie, * wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce, * wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia, * podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego. | | Uczeń:   * wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje, * podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego, * odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce, * przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego, * wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | | Uczeń:   * wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego, * porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych, * odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie, * omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym, * przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej, * analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi. | | Uczeń:   * porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność, * analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty, * wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty, * wymienia formy kształcenia ustawicznego, * planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji. | | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą:   - problemom społecznym w Polsce,  - funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:   - możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata,  - form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą. | |
| **Rozdział 4:** | | | | | | | | | | | | |
| **Temat lekcji: Prawo międzynarodowe** | | | | | | | | | | | | |
|  | * stosunki międzynarodowe * cechy współczesnych stosunków międzynarodo-wych * cechy charakterystyczne międzynarodowe-go prawa publicznego * podmioty prawa międzynarodowe-go publicznego * zasady prawa międzynarodowe-go publicznego * nieprzestrzeganie zasad prawa międzynarodowe-go publicznego | | Uczeń:   * podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego, * wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego. | | Uczeń:   * wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych, * podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych, * wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne, * wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego, * wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia]. | | Uczeń:   * na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych, * wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego, * na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego. | | Uczeń:   * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego. | | Uczeń:   * interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego. | |
| **Temat lekcji: Globalizacja** | | | | | | | | | | | | |
|  | * cechy globalizacji * wpływ podmiotów prawa międzynarodowe-go publicznego na proces globalizacji * wymiary globalizacji * skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania | | Uczeń:   * podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji, * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji. | | Uczeń:   * wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji, * podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym, * wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym, * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla, * na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym. | | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,  - ruchów anty- i alterglobalistycznych,   * analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji, * organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Wybrane problemy międzynarodowe** | | | | | | | | | | | | |
|  | * konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady] * terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem] | | Uczeń:   * podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych, * wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych, * podaje cechy współczesnego terroryzmu. | | Uczeń:   * wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych, * podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej, * właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”, * podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym, * wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne, * wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem. | | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”, * charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem, * charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej, * na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych. | | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - współczesnych konfliktów etnicznych,  - problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania]. | | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych. | |
| **Temat lekcji: Organizacja Narodów Zjednoczonych** | | | | | | | | | | | | |
|  | * powstanie ONZ * podstawy działania ONZ * główne organy ONZ * działania ONZ na rzecz pokoju na świecie * system Narodów Zjednoczonych * operacje pokojowe ONZ | | Uczeń:   * podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ, * wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe. | | Uczeń:   * przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych, * podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*, * wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania, * podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych. | | Uczeń:   * charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ. | | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,  - misji pokojowych ONZ,   * ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ. | | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą:   - ocenie pracy ONZ,  - wyzwaniom stojącym przed ONZ,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Unia Europejska** | | | | | | | | | | | | |
|  | * etapy procesu integracji europejskiej * państwa członkowskie Unii Europejskiej * prawo Unii Europejskiej * strefa Schengen * strefa euro * obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej * zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej * instytucje i organy Unii Europejskiej * prawa obywatela Unii Europejskiej * korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej | | Uczeń:   * rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej, * podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli, * podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. | | Uczeń:   * przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej, * wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie, * wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej, * wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE]. | | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej, * omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej. | | Uczeń:   * przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:   - utworzone organizacje i zawarte traktaty,  - sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,  - państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,   * porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, * charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej. | | Uczeń:   * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich, * dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej, * zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej, * organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. | |
| **Temat lekcji: Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego** | | | | | | | | | | | | |
|  | * geneza i cele NATO * organy NATO * państwa członkowskie NATO * działania NATO na rzecz pokoju na świecie * USA w strukturach NATO | | Uczeń:   * wymienia główne cele i zadania NATO, * podaje rok wstąpienia Polski do NATO. | | Uczeń:   * omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, * wymienia główne organy NATO, * wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie. | | Uczeń:   * odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:   - działalności NATO na rzecz światowego pokoju,  - członkostwa Polski w NATO,  - wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,   * określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO. | | Uczeń:   * omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską, * charakteryzuje główne organy NATO, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,  - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO. | | Uczeń:   * dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO, * organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat   członkostwa Polski w NATO. | |
| **Temat lekcji: Służby zagraniczne Polski** | | | | | | | | | | | | |
|  | * istota i cele polityki zagranicznej * dyplomacja * placówki dyplomatyczne i ich zadania * ambasady i konsulaty * działalność polskiej dyplomacji | | Uczeń:   * rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów. | | Uczeń:   * właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”, * wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach. | | Uczeń:   * na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów, * wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej. | | Uczeń:   * przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze]. | | Uczeń:   * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata. | |