**Nauczyciele historii:**

**Robert Zarzycki**

**Zbigniew Stebelski**

**Agnieszka Ławecka**

**Katarzyna Faligowska-Śliwak**

**Wymagania edukacyjne - Historia**

**I. Zasady ogólne.**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**I. Zasady ogólne.**

1. Wymagania są zgodne z podstawą programową MEN (*rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018*) oraz ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji historii.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ogólne wymagania edukacyjne i kryteria ocen śródrocznych i rocznych:

**Ocena celująca (6):**

• samodzielnie i biegle analizuje źródła historyczne,

• wykazuje wyjątkową kreatywność w formułowaniu wniosków i opinii historycznych,

• podejmuje twórcze i oryginalne projekty badawcze,

• dokonuje syntezy wiedzy z różnych okresów historycznych,

* krytycznie ocenia i interpretuje fakty historyczne.

**Ocena bardzo dobra (5):**

• dokonuje pogłębionej analizy źródeł historycznych,

• potrafi syntetyzować wiedzę, przedstawiając logiczne i spójne wnioski,

• trafnie interpretuje wydarzenia historyczne,

• samodzielnie stosuje wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań problemowych,

• wykazuje bardzo dobrą znajomość faktografii historycznej.

**Ocena dobra (4):**

• poprawnie analizuje źródła historyczne i formułuje wnioski,

• stosuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach edukacyjnych,

• rozumie i wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w historii,

• prezentuje dobrą znajomość kluczowych faktów i wydarzeń,

• potrafi samodzielnie wykonać zadanie problemowe o umiarkowanym stopniu trudności.

**Ocena dostateczna (3):**

• potrafi zinterpretować podstawowe źródła historyczne,

• zna podstawowe pojęcia, daty i postaci historyczne,

• rozumie i potrafi wyjaśnić główne wydarzenia historyczne,

• stosuje zdobytą wiedzę w typowych, powtarzalnych sytuacjach edukacyjnych,

• radzi sobie z zadaniami o przeciętnym stopniu trudności przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**Ocena dopuszczająca (2):**

• rozpoznaje podstawowe fakty, daty oraz postacie,

• wymienia podstawowe wydarzenia historyczne,

• przy pomocy nauczyciela potrafi zinterpretować najprostsze źródła,

• wykonuje proste polecenia i zadania edukacyjne przy stałym wsparciu nauczyciela,

• opanował minimum wiedzy umożliwiającej dalszą naukę.

**Ocena niedostateczna (1):**

• nie opanował elementarnej wiedzy historycznej wynikającej z podstawy programowej,

• nie rozpoznaje podstawowych faktów, dat ani postaci,

• nie potrafi wykonać nawet najprostszych zadań przy znacznym wsparciu nauczyciela.

7 Kryteria przyznawania ocen za pracę pisemną:

**Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:**

* **96% - 100% - ocena celująca,**
* **94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,**
* **85% - 93% - ocena bardzo dobra,**
* **83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,**
* **81% - 82% - ocena plus dobra,**
* **69% - 80% - ocena dobra**
* **67% - 68% - ocena minus dobra,**
* **65% - 66% - ocena plus dostateczna,**
* **54% - 64% - ocena dostateczna,**
* **52% - 53% - ocena minus dostateczna,**
* **50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,**
* **40% - 49% - ocena dopuszczająca,**
* **38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,**
* **0% - 37% - ocena niedostateczna.**

8. Zasady oceniania bieżącego: Uczeń przed przystąpieniem do każdej formy sprawdzianu jest informowany, jakie umiejętności oraz jaki poziom wiedzy będzie oceniany. Prace pisemne oraz ustne odpowiedzi są oceniane zgodnie z podaną wyżej skalą. Nauczyciel jasno określa kryteria, które musi spełnić uczeń, aby uzyskać określoną ocenę. Każdy uczeń na bieżąco otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swoich postępów edukacyjnych.

9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Formy oceny pracy ucznia:

* prace klasowe,
* sprawdziany,
* kartkówki,
* testy,
* zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
* zadania domowe,
* prace długoterminowe (np. referaty, projekty, rozprawki),
* prace w zespole,
* aktywność na lekcji,
* prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat,
* udział w konkursach, olimpiadach, zawodach,
* prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i in.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Oceny można poprawiać w trybie określonym w Statucie Szkoły.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć - jeśli przedmiot jest jednogodzinny: raz na semestr / jeśli dwugodzinny: 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej: 3 razy/semestr.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w klasie 2 szkoły branżowej.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **celującą**  Uczeń opanował  wymagania na ocenę  bardzo dobrą,  a ponadto: |
| I. (IX.) Sprawa polska w I połowie XIX wieku | | | | | |
| 1. Polacy po upadku Rzeczypospolitej. Legiony Polskie | – wyjaśnia pojęcia: *Galicja*, *Agencja*, *zamach stanu*, *cesarz*, *scentralizowana władza*, *pokój*, *umowa*, *emigranci*,  *pierwszy konsul*, *legiony*, *orientacja* *prorosyjska*, *hymn państwowy*. | – wyjaśnia pojęcia: *Towarzystwo Przyjaciół Nauk*, *Liceum Krzemienieckie*,*organizacje spiskowe*, *naród polityczny*, *legia*, *dziedzictwo Legionów*;  – wyjaśnia, jakie były przyczyny zaangażowania się wielu Polaków po stronie Napoleona Bonaparte ;  – przedstawia dzieje Legionów Polskich we Włoszech. | – omawia genezę  i losy Legionów Polskich;  – wskazuje na mapie, które ziemie dawnej Rzeczypospolitej znalazły się pod panowaniem poszczególnych państw zaborczych. | – charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po upadku Rzeczypospolitej;  – analizuje problemy, przed którymi stanęło społeczeństwo polskie po upadku Rzeczypospolitej, oraz podejmowane przez jego członków działania. | – ocenia znaczenie Legionów Polskich;  – dzieli się refleksją, odpowiadając na pytanie: Czy naród może przetrwać bez państwa?. |