

Zespół nauczycieli j. angielskiego

A. Zielińska

A. Gałązka

E. Młostoń

A. Ławecka

K. Faligowska-Śliwak

M. Krawiec

M. Sobociński

W. Szypowski

Wymagania edukacyjne i Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

Focus 4

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
 9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
 10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
 11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
 12. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji, zadania domowe, prace długoterminowe (np. referaty, projekty), prace w zespole, aktywność na lekcji, prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i inne formy opisane w wymaganiach edukacyjnych
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. **Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.**
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć- jeśli przedmiot jest jednogodzinny- raz na semestr/ jeśli dwugodzinny- 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej- 3 razy/ semestr.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,</p>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanować podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: Live and learn				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Live and learn</i> :			

	<ul style="list-style-type: none"> • zagadnienia związane z edukacją • kierunki studiów, wymiana uczniowska • umiejętności i nawyki • techniki uczenia się i zapamiętywania informacji • talenty człowieka • funkcjonowanie mózgu • wygląd zewnętrzny • dane personalne • cechy charakteru, uczucia i emocje • umiejętności i zainteresowania • doświadczenie zawodowe <ol style="list-style-type: none"> 2. czasy terażniejsze 3. czasowniki frazowe 4. kolokacje 5. czasy przeszłe i konstrukcja <i>used to</i> 6. składnia czasowników 7. język formalny i nieformalny 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. • Bardzo krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. • W prostych słowach przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. • W prostych słowach opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Używając bardzo prostych zwrotów i wzorując się na podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. • Krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. • Krótko przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. • Krótko opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. • Uczeń pisze e-mail, podając 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją używając poznanych zwrotów. • Przedstawia swoje plany na przyszłość używając poznanego słownictwa. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje na temat edukacji i kierunków studiów. • Opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. • Szczegółowo przedstawia swoje plany na przyszłość stosując poznane słownictwo. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji i kierunków studiów. • Szczegółowo opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z

	<p>opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Przekazuje proste informacje i na temat ukrytych talentów, wzorując się na tekście z podręcznika. • Píše krótkie CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie i korzystając ze wzoru w podręczniku. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi, nie zawsze adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Przekazuje proste informacje dotyczące ukrytych talentów. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Píše CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. • Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>pamięcią i zapamiętywaniem informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów. • Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Uczeń píše CV i list motywacyjny, podaje informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji. • Przekazuje informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża swoje opinie. • Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej 	<p>pamięcią i zapamiętywaniem informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów, korzystając z własnych doświadczeń. • Píše CV i list motywacyjny, podaje szczegółowe informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji zawodowych, wykorzystuje poznane słownictwo. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady organizowania wymian uczniowskich. • Szczegółowo opisuje zdjęcia i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			przygotowaną prezentację.	wysłuchanych tekstów. <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: Human nature				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Human nature</i>: <ul style="list-style-type: none"> • cechy charakteru • życie prywatne, ważne wydarzenia • uczucia i emocje, trudności dorastania • rodzaje książek • cechy charakteru, upodobania • życie w rodzinie • zawody 2. przymiotniki złożone 3. czasy <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości 4. przymyki 5. zdania podrzędne definiujące 6. kolokacje 7. zdania imiesłowowe 			

UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Wzorując się na podręczniku i używając bardzo prostego języka opisuje historię miłosną. • Bardzo krótko opisuje zdjęcia, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat bohaterów tekstu. • Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierwotnym dzieckiem wzorując się na tekście z podręcznika. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Używając prostego języka opisuje historię miłosną. • Opisuje zdjęcia, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się podstawowym słownictwem. • Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierwotnym dzieckiem korzystając z informacji zawartych w tekście. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną. • Opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów, wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. • Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanim słownictwem. • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierwotnym dzieckiem. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Samodzielnie opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami. • Szczegółowo opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów i konstrukcji, samodzielnie wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. • Samodzielnie wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób na temat pozycji dziecka w rodzinie, wykorzystując właściwe konstrukcje przedstawia wady bycia pierwotnym dzieckiem. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych. • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Swobodnie wyraża opinie dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>tekstów o różnym charakterze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>wysłuchanych tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: Living spaces

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Living spaces</i>: <ul style="list-style-type: none"> • miejsce zamieszkania, życie w mieście • podróżowanie • domy przyszłości • styl życia • popularne miejsca ze znanych filmów kolokacje z rzeczownikami przymyki opisujące położenie sposoby wyrażania przyszłości czas <i>Future Perfect Continuous</i> idiomy określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 			

	8. określniki both, each, every, all, whole, another, other, others, each other, one another			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. • Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. • Bardzo krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Krótko wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. • Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. • Prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • W prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. • Krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych słowach opisuje zdjęcie. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego. • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach i uzasadnia swoją opinię. • Wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • Opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. • Opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego. • Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. • Szczegółowo opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym

	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	charakterze. <ul style="list-style-type: none"> Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Shopping around				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Shopping around</i> : <ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi życie rodzinne, problemy nastolatków zarabianie, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy konflikty i problemy, udzielanie rad 2. czasowniki frazowe 3. pytania rozłączne i pytania typu 'reply questions' 4. konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym 5. stopniowanie przymiotników 6. zwroty wyrażające modalność 7. wyrażanie przyczyny i skutku			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo

	<ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • W bardzo prostych słowach przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy, wzorując się na podręczniku. • W bardzo prostych słowach opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania korzystając z podręcznika. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje ulotki i zdjęcia. • Wyraża opinie dotyczące robienia zakupów używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy • Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • Krótko przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. • Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. • Prostymi zdaniami opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając prostego słownictwa • Krótko opisuje ulotki i zdjęcia. • Wyraża swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Wzorując się na tekście w podręczniku opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. • Wyraża krótką opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania 	<p>i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • Przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. • Opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. • Opisuje ulotki i zdjęcia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. • Wyraża swoją opinię. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do 	<p>opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. • Szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. • Szczegółowo opisuje ulotki i zdjęcia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. • Wyraża swoją szczegółową opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. 	<p>tekstów o różnym charakterze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>sytuacji i odbiorcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Off to work				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Off to work</i>: <ul style="list-style-type: none"> • zatrudnienie • praca zawodowa • dalsza edukacja • konflikty i problemy • aplikacje służące kontaktom społecznym • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne 2. czasowniki frazowe 3. tworzenie przymiotników od rzeczowników 4. mowa zależna 5. czasowniki wykorzystywane do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej 6. trzyczęściowe czasowniki frazowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na

	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Wzorując się na tekście w podręczniku, przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat nauki i doświadczenia zawodowego. • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. • Prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Wzorując się na podręczniku, opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe i uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Prostym językiem przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Prostym językiem przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. • Wzorując się na podręczniku, opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Opowiada o swoich doświadczeniach. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Przedstawia wady i zalety niekorzystania z mediów społecznościowych. • Opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania 	<p>czytanie i słuchanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i komentuje je. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Szczegółowo przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej i proponuje sposoby rozwiązania problemów. • Szczegółowo przedstawia wady i zalety niekorzystania z mediów społecznościowych, uzasadnia swoje opinie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>adekwatnie do sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>tekstów o różnym charakterze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: A matter of fact				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>A matter of fact</i> : <ul style="list-style-type: none"> • media • rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji • edukacja • sztuka uliczna • postawy społeczne • problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami • korzystanie z nowoczesnych urządzeń i technologii • życie sławnych ludzi • problemy etyczne • popularne serie telewizyjne 2. kolokacje 3. tworzenie przysłówków od przymiotników			

	4. zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if 5. inwersja 6. akcent w wyrazach 7. czasy narracyjne do opisywania wydarzeń 8. zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego 9. zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii 10. rzeczowniki i przymiotniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Bardzo krótko opisuje sztukę uliczną. • Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje doświadczenia związane z nowoczesnymi technologiami. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. • Bardzo prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. • Wyraża krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • W prostych słowach opisuje sztukę uliczną. • Prostim językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. • Wyraża krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. • Prostim językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Opisuje sztukę uliczną. • Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. • Opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża i uzasadnia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Szczegółowo opisuje sztukę uliczną. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Przekazuje szczegółowe informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. • Szczegółowo opisuje pracę prezentera wiadomości.

	<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>używając prostego języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wyraża poglądy. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).

Rozdział 7: It's not rocket science!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>It's not rocket science!</i>: <ul style="list-style-type: none"> ludzie nauki odkrycia naukowe, wynalazki nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne twórcy i ich dzieła problemy z nowoczesnymi technologiami współczesna wiedza medyczna sztuczna inteligencja nauka i technika przyimki po czasownikach i rzeczownikach strona bierna z czasownikami modalnymi tworzenie przymiotników i przysłówków od rzeczowników tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników akcent wyrazowy strona bierna czasy narracyjne 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje naukowców. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat zdrowia. Używając bardzo prostego języka i 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. Wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. Wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. Wyraża swoje opinie na temat zdrowia. Wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. W prostych zdaniach opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. Opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo opisuje naukowców i przedstawia szczegółowe fakty z ich życia. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii.

	<p>popołniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzoruując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>sztucznej inteligencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W prostych zdaniach przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Prosty językiem przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. • Przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. • Przekazuje szczegółowe plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Szczegółowo przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).

Rozdział 8: Costing the earth

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych	Zna i stosuje część poznanych wyrazów	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane

Znajomość środków językowych	wyrazów i zwrotów.	oraz zwrotów.	wyrazów oraz zwrotów.	wyraży oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Costing the earth</i>: <ul style="list-style-type: none"> środowisko naturalne życie prywatne inteligentne zwierzęta warunki atmosferyczne, pogoda, kłęski żywiołowe ekstremalne warunki pogodowe naturalne cuda przyrody ochrona środowiska naturalnego świat przyrody wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje <i>wish, if only, it's time, would rather</i> słowotwórstwo różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami czasy narracyjne w recenzjach zdania rozszczerpione inwersja przedrostki spójniki 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje plakat. W bardzo prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Bardzo prostym językiem, popołniając liczne błędy, opisuje idealne i najgorsze wakacje. Używając bardzo prostego języka i popołniając liczne błędy wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje plakat. W prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Prostym językiem wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji. Wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. W prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim 	<ul style="list-style-type: none"> Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. Przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. Przekazuje szczegółowe fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt,

	<p>ich zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W bardzo prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach. • W bardzo prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>kraju i zjawiska pogodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W prostych zdaniach opowiada o filmach. • W prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. • W prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>zachowań i ochrony.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. • Wyraża swoje opinie na temat ulubionych filmów i mediów. • Opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia fakty na ich temat. • Opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. 	<p>ich zachowań i ochrony.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych filmów i mediów. • Szczegółowo opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia interesujące fakty na ich temat. • Szczegółowo opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Prawo ucznia- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z języka obcego, jeżeli uważa, że opanował materiał w stopniu wyższym niż pokazują jego dotychczasowe oceny.

2. Warunki

- systematyczna obecność na zajęciach i wykonywanie obowiązkowych prac,
- zgłoszenie chęci poprawy w wyznaczonym terminie (np. do tygodnia po ogłoszeniu przewidywanej oceny),
- przygotowanie się do sprawdzianu obejmującego treści nauczane w danym roku szkolnym.

3. Tryb

- Nauczyciel wyznacza dodatkowy sprawdzian, który ma formę zbliżoną do testów podsumowujących jednostki w podręczniku („Test unit” oraz „Cumulative test”).

4. Sprawdzian może zawierać zadania:

- ze słownictwa i gramatyki,
- z rozumienia ze słuchu i czytania,
- z użycia języka w praktyce,
- z tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. e-mail),
- z wypowiedzi ustnej (np. opis zdjęcia, uzasadnianie opinii, prezentacja, opowiadanie).
- Zakres sprawdzianu obejmuje treści z podręcznika i lekcji

4. Uwagi końcowe

- Wynik sprawdzianu decyduje o podwyższeniu oceny.

-Ocena uzyskana w tym trybie jest ostateczna.

-

P

r

o

c

e

d

u

r

a

t

a

n

i

e

z

a

s

t

ę

p

u

j

e

b

i

e

ż

ą

c