

Zespół nauczycieli j. angielskiego

A. Zielińska

A. Gałązka

E. Młostoń

A. Ławecka

K. Faligowska-Śliwak

M. Krawiec

M. Sobociński

W. Szypowski

Wymagania edukacyjne i Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
 9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy, zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji, zadania domowe, prace długoterminowe (np. referaty, projekty), prace w zespole, aktywność na lekcji, prezentację indywidualną i grupową na zadany wcześniej temat, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, prowadzenie prac badawczych i opracowywanie ich wyników i inne formy opisane w wymaganiach edukacyjnych.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. **Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.**
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć- jeśli przedmiot jest jednogodzinny- raz na semestr/ jeśli dwugodzinny- 2 razy w semestrze, jeśli trzygodzinny lub więcej- 3 razy/ semestr.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Statucie Szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w	

* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca

		typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Przy ustalaniu oceny za pracę pisemną nauczyciel stosuje progi procentowe:

- 96% - 100% - ocena celująca,
- 94% - 95% - ocena plus bardzo dobra,
- 85% - 93% - ocena bardzo dobra,
- 83% - 84% - ocena minus bardzo dobra,
- 81% - 82% - ocena plus dobra,
- 69% - 80% - ocena dobra
- 67% - 68% - ocena minus dobra,
- 65% - 66% - ocena plus dostateczna,
- 54% - 64% - ocena dostateczna,
- 52% - 53% - ocena minus dostateczna,
- 50% - 51% - ocena plus dopuszczająca,
- 40% - 49% - ocena dopuszczająca,
- 38% - 39% - ocena minus dopuszczająca,
- 0% - 37% - ocena niedostateczna

Wymagania edukacyjne- szczegółowe

Rozdział 0				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	Słownictwo z działu <i>edukacja</i> , słownictwo z działu <i>człowiek</i> , słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> , słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> , słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> , dane personalne, kolory, przedmioty, dni tygodnia, miesiące, pory roku, podawanie czasu, liczebniki porządkowe, zasady tworzenia trybu rozkazującego, zasady używania konstrukcji <i>Let's</i> , odmiana czasownika <i>to be</i> i <i>to have</i> , zaimki osobowe i zaimki wskazujące, liczba mnoga rzeczowników, przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze 's			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – z pomocą nauczyciela podaje instrukcje – wzorując się na podręczniku, wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, wzorując się na podręczniku pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – wzorując się na podręczniku, pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – popełniając błędy, opisuje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo poprawnie podaje instrukcje – częściowo bezbłędnie wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, częściowo bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – częściowo bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – częściowo poprawnie opisuje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie podaje instrukcje – na ogół bezbłędnie wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, na ogół bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – na ogół bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – w większości poprawnie opisuje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie podaje instrukcje – bezbłędnie wyraża propozycje – uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania – poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób – poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty – bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania – poprawnie opisuje umiejętności – bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania
Rozdział 1: Family and friends				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 2. czasowniki: <i>have got, go, play</i> 3. przymyki i rzeczowniki oraz czasowniki i przymyki 4. konstrukcje zdań i pytań ogólnych w czasie <i>Present Simple</i> 5. przysłówki częstotliwości			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, często popełniając błędy – popełniając błędy, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny – wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – bardzo prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – przy pomocy prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje opinie – czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny – przy pomocy prostych konstrukcji odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – prostymi zdaniami opisuje fotografię 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – w większości bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny – w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – na ogół poprawnie opisuje fotografię – na ogół bezbłędnie pisze wiadomość 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend – poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny – bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego – bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi – poprawnie opisuje fotografię – bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2				
Rozdział 2: Food				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>żywnie</i> , słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, zamawia jedzenie w restauracji – bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę – z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje swoje drugie śniadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy – prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie – korzystając z podręcznika, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zamawia jedzenie w restauracji – popełniając błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce – z pomocą nauczyciela opisuje swoje drugie śniadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia – w większości poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy – na ogół poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie – na ogół poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – w większości bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę – w większości bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia – poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy – poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek – bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie – poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach – bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym – poprawnie wypowiada się na temat festiwalu kulinarnego przedstawionych w tekstach – na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce – bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie – bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3				
Rozdział 3: Work				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>praca</i> , konstrukcje zdań w czasie <i>Present Continuous</i> , czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popelniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach – bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje – bardzo krótko, popelniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popelniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie – bardzo prostymi zdaniami, często popelniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje – krótko, popelniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – z pomocą nauczyciela opisuje fotografie – prostymi zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – w większości poprawnie opisuje fotografie – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje – bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – poprawnie opisuje fotografie – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje – poprawnie opisuje fotografię – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym

Rozdział 4: People

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>człowiek</i> , stopień wyższy i najwyższy przymiotników, sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: <i>have to / don't have to</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając liczne błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, opisuje swój charakter – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie – bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża prośby – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii 	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter – korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii – prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – na ogół poprawnie opisuje swój charakter – w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, na ogół poprawnie wyraża prośby – w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii – w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie pisze swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi – poprawnie opisuje swój charakter – poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób – bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera – uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby – bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania – poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii – poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie

			przyjaciół	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4				
Rozdział 5: Education				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>edukacja</i> , słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> , słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> , wyrażenia konieczności: <i>must / mustn't</i> , udzielanie rad: <i>should / shouldn't</i> , czas <i>Past Simple</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole – korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o przeszłości – bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniami opowiada o czynnościach codziennych – korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając liczne błędy, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole – korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych – na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – w większości poprawnie opowiada o swojej szkole – w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – w większości poprawnie opowiada o przeszłości – na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu – na ogół bezbłędnie pisze do 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna – poprawnie opowiada o swojej szkole – bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o przeszłości – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu – bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje

	bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu	– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki	koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o informacje i ich udziela – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5				
Rozdział 6: Health and sport				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>sport</i> , czas <i>Past Simple</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – popełniając liczne błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela, korzystając z prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – bardzo prostymi zdaniami opisuje	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – popełniając błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych – korzystając z podręcznika, opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie,	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie opowiada o ulubionym sporcie – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – w większości bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych – na ogół bezbłędnie opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – w większości poprawnie opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o porady i ich udziela – w większości bezbłędnie pisze opis	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie opowiada o ulubionym sporcie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych – bezbłędnie opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – poprawnie opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o porady i ich udziela – bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia

	czynności przeszłe, często popełniając błędy – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, często popełniając błędy, pyta o porady i ich udziela – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia	korzystając z podręcznika, pyta o porady i ich udziela – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie	wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie	– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, poprawnie wyraża i uzasadnia opinie
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6				
Rozdział 7: Travel				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> , czas <i>Present Perfect</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji,	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – z pomocą nauczyciela pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy – z pomocą nauczyciela opowiada o	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji – na ogół poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – w większości poprawnie opowiada o	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji – poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby

	<p>popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – zdawkowo opowiada o krajach, które odwiedził i które chciałby zwiedzić, popelniając liczne błędy – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojść do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi – bardzo prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę 	<p>miastach, które chciałby zwiedzić</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdawkowo opowiada o krajach, które odwiedził i które chciałby zwiedzić – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojść do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi – prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię 	<p>krajach, które odwiedził i które chciałby zwiedzić</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi – w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – na ogół poprawnie opisuje fotografię – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania 	<p>zwiedzić</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi – bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7				
Rozdział 8: Nature				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> , czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć, popelniając liczne błędy – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, popelniając błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wypowiada się na temat przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – popelniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat przyszłości – korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – na ogół poprawnie wypowiada się na temat przyszłości – w większości bezbłędnie wypowiada 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć – uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie wypowiada się na temat przyszłości – bezbłędnie wypowiada się na temat pogody

	<ul style="list-style-type: none"> – korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wypowiada się na temat pogody – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy, korzystając z bardzo prostych konstrukcji, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie – z pomocą nauczyciela opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania 	<ul style="list-style-type: none"> się na temat pogody – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – w większości poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość – uczestniczy w rozmowie, poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8				

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Prawo ucznia- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z języka obcego, jeżeli uważa, że opanował materiał w stopniu wyższym niż pokazują jego dotychczasowe oceny.

2. Warunki

- systematyczna obecność na zajęciach i wykonywanie obowiązkowych prac,
- zgłoszenie chęci poprawy w wyznaczonym terminie (np. do tygodnia po ogłoszeniu przewidywanej oceny),
- przygotowanie się do sprawdzianu obejmującego treści nauczane w danym roku szkolnym.

3. Tryb

-Nauczyciel wyznacza dodatkowy sprawdzian, który ma formę zbliżoną do testów podsumowujących jednostki w podręczniku („Test unit” oraz „Cumulative test”).

4. Sprawdzian może zawierać zadania:

- ze słownictwa i gramatyki,
- z rozumienia ze słuchu i czytania,
- z użycia języka w praktyce,
- z tworzenia wypowiedzi pisemnej (np. e-mail),
- z wypowiedzi ustnej (np. opis zdjęcia, uzasadnianie opinii, prezentacja, opowiadanie).
- Zakres sprawdzianu obejmuje treści z podręcznika i lekcji

4. Uwagi końcowe

- Wynik sprawdzianu decyduje o podwyższeniu oceny.
- Ocena uzyskana w tym trybie jest ostateczna.
- Procedura ta nie zastępuje bieżącej pracy i oceniania w ciągu roku szkolnego – ma charakter wyjątkowy.