Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen dla

klas drugich LO i technikum

z języka niemieckiego

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Zjawiska atmosferyczne * Opis pogody * Nazwy krajów * Słownictwo do opisu podróży * Czasowniki zwrotne * Przyimek *in* z biernikiem | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje pogodę  • Informuje, jak spędza wakacje  • Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o swojej ulubionej pogodzie  • Opowiada o swoich wakacjach  • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście  • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy | • Opowiada o swojej ulubionej pogodzie  • Opowiada o swoich wakacjach  • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście  • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o sposób spędzenia wakacji  • Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji  • Wymienia miejsca w swoim mieście  • Informuje, jaka jest pogoda | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat pogody  • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich  • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych | • Rozmawia na temat pogody  • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich  • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Opis drogi * Miejsca w mieście * Określanie położenia * Środki transportu * Stopniowanie przymiotników i przysłówków * Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca  • Opisuje drogę do wskazanego miejsca  • Porównuje wybrane środki lokomocji  • Wyraża opinię na temat jazdy rowerem  • Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach  • Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji  • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia  • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem | • Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach  • Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji  • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia  • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać  • Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca  • Udziela rady  • Pyta o drogę | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca  • Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc  • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem | • Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca  • Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc  • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy artykułów spożywczych * Miejsca robienia zakupów * Określenia ilości i wagi * Nazwy odzieży sportowej * Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów * Słownictwo związane z kupowaniem * Przyimki lokalne z celownikiem * Zaimek osobowy w celowniku | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi o swoim ulubionym sklepie  • Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych  • Przygotowuje listę zakupów  • Pisze krótką ocenę zakupionego produktu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów | • Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów  • Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw  • Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań  • Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum | • Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów  • Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw  • Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań  • Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych  • Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych  • Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym  • Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada  • Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji  • Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym  • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię | • Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada  • Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji  • Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym  • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy potraw w menu szkolnym * Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku * Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku * Tryb rozkazujący * Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil* (z czasownikiem modalnym) | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię  • Mówi, co można jeść podczas pikniku  • Informuje o przygotowaniach do pikniku  • Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię  • Ocenia swoje nawyki żywieniowe | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw  • Opowiada o przygotowaniach do pikniku  • Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech  • Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw  • Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych | • Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw  • Opowiada o przygotowaniach do pikniku  • Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech  • Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw  • Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych  • Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych  • Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku  • Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania  • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór  • Opisuje swoje codzienne posiłki | • Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania  • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór  • Opisuje swoje codzienne posiłki |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazywanie dolegliwości * Nazwy rodzajów lekarstw * Określanie częstotliwości * Słownictwo związane z wypadkami w domu * Słownictwo związane z wizytą u lekarza * Czasownik modalny *sollen* * Czas *Präteritum* czasowników modalnych (*können*, *müssen*, *wollen*) | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości  • Informuje o swojej chorobie i jej objawach  • Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać  • Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o wizycie u lekarza  • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza  • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania  • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc  • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu | • Opowiada o wizycie u lekarza  • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza  • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania  • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc  • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych  • Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem  • Informuje o zaleceniach lekarza  • Formułuje prośbę o pomoc | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach  • Umawia wizytę u lekarza  • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza  • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą | • Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach  • Umawia wizytę u lekarza  • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza  • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy gatunków sztuki * Partykuły stopniujące * Nazwy instrumentów muzycznych * Nazwy rodzajów książek * Nazwy geograficzne w roli przydawki * Zdania okolicznikowe warunku z *wenn* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór  • Wyraża opinię o sztuce wizualnej  • Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych  • Pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby  • Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był  • Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia  • Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych  • Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby  • Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych  • Opowiada o swojej ulubionej książce | • Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był  • Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia  • Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych  • Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby  • Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych  • Opowiada o swojej ulubionej książce |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce  - informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego  - informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha  - informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór  • Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną  • Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki | • Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór  • Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną  • Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy podstawowych urządzeń technicznych * Słownictwo związane z obsługą komputera * Daty roczne * Przymiotniki pochodzące od nazw państw * Przysłówek *womit* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze  • Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień  • Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży  • Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opisuje różne wynalazki  • Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór  • Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień  • Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych  • Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się | • Opisuje różne wynalazki  • Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór  • Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień  • Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych  • Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki  • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych  • Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych  • Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych  • Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat  • Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem | • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych  • Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat  • Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy zawodów * Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów * Cechy charakteru * Zdania dopełnieniowe z *dass* * Czasownik modalny *dürfen* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane  • Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór  • Mówi o swoich mocnych i słabych stronach  • Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce  • Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór  • Pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane  • Wyraża opinię o zawodach, które uważa za intersujące  • Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je  • Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób  • Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce  • Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach | • Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane  • Wyraża opinię o zawodach, które uważa za intersujące  • Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je  • Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób  • Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce  • Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o opinię o różnych zawodach  • Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych  • Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów  • Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody  • Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych  • Porównuje oferty pracy | • Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów  • Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody  • Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych  • Porównuje oferty pracy |