Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen dla

klas czwartych LO oraz klas czwartych i piątych technikum

z języka niemieckiego

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Plany na przyszłość * Miejsce zamieszkania, przeprowadzka * Uroczystości rodzinne * Stres i jego skutki * Sposoby na życie bez stresu * Czas przyszły *Futur I* * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o swoich planach na przyszłość  • Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem  • Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym  • Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość  • Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie  • Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami  • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym | • Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość  • Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie  • Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami  • Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o ich plany na przyszłość  • Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki  • Pyta o radę  • Wymienia czynniki stresu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi  • Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki  • Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień | • Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi  • Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki  • Udziela rad dotyczących łagodzenia nieporozumień |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: WOHNEN | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Miejsce zamieszkania * Mieszkanie z rodzicami i samodzielne * Przyjęcie w nowym mieszkaniu * Stosunki sąsiedzkie * Typy mieszkań w Wiedniu * Spójniki wieloczłonowe * Rzeczowniki w dopełniaczu   Przyimki *während* i *wegen* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości  • Opisuje przyjęcie  • Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów  • Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości  • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania  • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich  • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości | • Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości  • Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania  • Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich  • Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie  • Informuje o różnych formach zamieszkania  • Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia  • Pyta o zachowania innych w stosunku do sąsiadów  • Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich  • Podaje typy mieszkań w Wiedniu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie  • Porównuje różne formy zamieszkania  • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia  • Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie | • Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie  • Porównuje różne formy zamieszkania  • Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia  • Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Krajobraz i zjawiska przyrody * Ochrona środowiska naturalnego * Postawy proekologiczne * Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego * Zdania przydawkowe * Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* i konstrukcja *um … zu* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach  • Informuje o niezwykłym zjawisku przyrody, które widział  • Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego  • Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów | • Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy  • Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody  • Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego  • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych  • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór | • Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy  • Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody  • Wyraża opinię na temat ochrony środowiska naturalnego  • Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych  • Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o ich zachowania proekologiczne  • Informuje, co sam robi dla ochrony środowiska naturalnego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego  • Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego | • Rozmawia na temat ochrony środowiska naturalnego  • Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim * Nauka jazdy samochodem * Awarie i usterki * Wypadek i jego skutki * Zasady ruchu drogowego * Strona bierna w czasie teraźniejszym * Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym  • Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki  • Informuje o przebiegu wypadku  • Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego  • Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku  • Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki  • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego | • Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego  • Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku  • Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki  • Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów  • Informuje o awarii  • Pyta, jak usunąć usterkę  • Proponuje sposób usunięcia usterki  • Zgłasza wypadek | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach  • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia  • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta | • Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach  • Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia  • Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Niebezpieczne zdarzenia * Samorządność w szkole * Życie studentów z zagranicy w Niemczech * Rzeczowniki w dopełniaczu * Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu * Imiesłowy *(Partizip I i Partizip II)* w funkcji przydawki | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie  • Opisuje niebezpieczne zdarzenie  • Pisze komentarz do programu wyborczego  • Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie  • Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia  • Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole  • Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce | • Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie  • Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia  • Pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole  • Pisze artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Informuje, jakie dokumenty posiada  • Zgłasza utratę dokumentów  • Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy  • Pyta o propozycje zmian w swojej szkole  • Wyraża niezadowolenie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach  • Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania  • Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe  • Proponuje zmiany w swojej szkole | • Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach  • Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania  • Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe  • Proponuje zmiany w swojej szkole |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 6: Medien | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Środki i sposoby społecznego komunikowania się * Media i korzystanie z nich * Gry planszowe i komputerowe * Zagrożenia w internecie i sposoby zapobiegania im * Zdania porównawcze ze spójnikami *je … desto* * Zdania przydawkowe | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje, z jakich mediów korzysta  • Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier  • Opisuje zagrożenia w internecie  • Wymienia zalety i wady audio-  i e-booków  • Charakteryzuje wybrane gry komputerowe i towarzyskie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów | • Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów  • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier  • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie  • Wypowiada się na temat audio-  i e-booków i opowiada sowich doświadczenia z nimi związanych  • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie | • Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów  • Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier  • Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie  • Wypowiada się na temat audio-  i e-booków i opowiada sowich doświadczenia z nimi związanych  • Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o media, z których korzysta  • Informuje, z jakich mediów korzysta  • Pyta innych o rodzaje gier, które zna  • Informuje, jakie gry go interesują  • Pyta o zagrożenia w internecie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media  • Proponuje korzystanie z audio-  i/lub e-booków i uzasadnia propozycję  • Odrzuca propozycję  • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie | • Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media  • Proponuje korzystanie z audio-  i/lub e-booków i uzasadnia propozycję  • Odrzuca propozycję  • Pozmawia na temat zagrożeń w internecie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy uczelni, kształcenie wyższe * Kształcenie zawodowe * Zawody * Profil zawodowy * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *seit, bevor, bis, während* * Rekcja czasownika | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze  • Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem  • Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności  • Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje  • Opisuje swój profil zawodowy  • Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania  • Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce | • Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje  • Opisuje swój profil zawodowy  • Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania  • Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia  • Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem  • Pyta innych o ich preferencje zawodowe | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze  • Rozmawia na temat zawodów przyszłości | • Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze  • Rozmawia na temat zawodów przyszłości |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły * Curriculum vitae i list motywacyjny * Doświadczenia w pracy * Formy aktywności pozaszkolnej * Odmiana przymiotnika bez rodzajnika * Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą  • Odpowiada na ofertę pracy  • Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów  • Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych  • Pisze list motywacyjny  • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)  • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór | • Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych  • Pisze list motywacyjny  • Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)  • Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych  • Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole  • Tworzy historię swojego życia według schematu  • Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodów  • Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Rozmawia na temat swoich lat szkolnych  • Tworzy historię swojego życia  • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów  • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej | • Rozmawia na temat swoich lat szkolnych  • Tworzy historię swojego życia  • Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów  • Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej |