Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen dla

klas pierwszych LO i technikum

z języka niemieckiego

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów,  by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
|  |  | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Formy powitań i pożegnań * Dane osobowe * Hobby i upodobania * Aktywności na portalach społecznościowych * Liczby od 1 do 100 i powyżej 100 * Odmiana czasowników *haben*, *sein i mögen* * Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym * Pytania o rozstrzygnięcie * Pytania szczegółowe * Przeczenie *nicht* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Przedstawia siebie  • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań  • Podaje wiek  • Zasięga informacji na temat innych osób  • Nazywa liczby od 1 do 100 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Przedstawia siebie i innych  • Podaje wiek  • Zasięga informacji na temat innych osób  • Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100  • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych | • Przedstawia siebie i innych  • Podaje wiek  • Zasięga informacji na temat innych osób  • Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100  • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Wita się i żegna  • Pyta o wiek  • Podaje swój adres i numer telefonu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Wita się i żegna  • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu  • Pyta o wiek  • Pyta o znajomość języków obcych  • Przeprowadza wywiady z innymi osobami | • Wita się i żegna  • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu  • Pyta o wiek  • Pyta o znajomość języków obcych  • Przeprowadza wywiady z innymi osobami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy przedmiotów szkolnych * Nazwy dni tygodnia, godziny * Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej * Nazwy przyborów szkolnych * Odmiana czasownika *haben* * Rzeczownik w mianowniku i bierniku * Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym * Liczba mnoga rzeczowników * Przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny  • Podaje plan lekcji  • Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej  • Określa położenie pomieszczeń w szkole  • Informuje, co ma w plecaku | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych  • Opisuje swój tydzień w szkole  • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej  • Prezentuje swoją szkołę | • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych  • Opisuje swój tydzień w szkole  • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej  • Prezentuje swoją szkołę |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Potwierdza informację lub jej zaprzecza  • Pyta o opinię i udziela informacji  • Podaje godzinę | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym  • Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole  • Pyta o godzinę i ją podaje  • Mówi o planie lekcji swoim i innych | • Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym  • Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole  • Pyta o godzinę i ją podaje  • Mówi o planie lekcji swoim i innych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Pory roku, miesiące * Nazwy aktywności w czasie wolnym * Hobby i zainteresowania * Pytania szczegółowe * Odmiana czasowników nieregularnych * Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych   Odmiana czasownika *wollen* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Nazywa miesiące, dni tygodnia  • Informuje o świętach i dniach wolnych  • Informuje, jak spędza czas wolny  • Opowiada o hobby innych  • Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów | • Mówi o świętach i dniach wolnych  • Opowiada o formach spędzania czasu wolnego  • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku  • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego  • Opowiada o sposobach spędzania weekendu  • Pisze wiadomość | • Mówi o świętach i dniach wolnych  • Opowiada o formach spędzania czasu wolnego  • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku  • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego  • Opowiada o sposobach spędzania weekendu  • Pisze wiadomość |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta i informuje, jak długo coś trwa  • Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki | • Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa * Cechy charakteru * Obowiązki domowe * Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku * Czas przeszły *Präteritum*: *war* i *hatte* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Wymienia członków rodziny  • Odpowiada na pytania o członków rodziny  • Mówi, jakie ma obowiązki w domu  • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje  • Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie  • Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny  • Pisze e-mail | • Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje  • Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie  • Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny  • Pisze e-mail |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje  • Pyta o ulubione zajęcia domowe  • Informuje o swoich obowiązkach w domu  • Pyta o opinię na temat członków rodziny | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie  • Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą  • Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym  • Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny | • Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie  • Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą  • Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym  • Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: Ausgehen | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Nazwy aktywności w czasie wolnym * Miejsca spotkań z przyjaciółmi * Odzież i akcesoria w sklepie sportowym * Proste potrawy, desery i napoje * Odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen* * Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku * Odmiana czasowników nieregularnych | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Pisze zaproszenie na wspólne wyjście  • Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online  • Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi  • Informuje o typowych tematach rozmów prowadzonych przez młodzież | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat  • Opowiada o zakupach w sklepie sportowym  • Pisze zaproszenie | • Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat  • Opowiada o zakupach w sklepie sportowym  • Pisze zaproszenie |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o cenę i informuje o cenie produktu  • Proponuje wspólne wyjście  • Proponuje miejsce spotkania  • Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego  • Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Umawia się na spotkanie  • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę  • Składa zamówienie w kawiarni  • Pyta o produkty w sklepie sportowym | • Umawia się na spotkanie  • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę  • Składa zamówienie w kawiarni  • Pyta o produkty w sklepie sportowym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Typy domów, części miasta, obiekty w mieście * Określenia miejsca * Nazwy pomieszczeń w domu * Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania * Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady * Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku * Przyimki określające położenie: *in*, *auf*, *an*, *vor* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania  • Opisuje swoje miejsce zamieszkania  • Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania  • Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela  • Określa położenie przedmiotów  • Informuje o ciekawych muzeach w krajach niemieckojęzycznych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić  • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób  • Opisuje pomieszczenia  • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca  • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych  • Opowiada o zamiarach i powinnościach  • Wyraża pozwolenia i zakazy | • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić  • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób  • Opisuje pomieszczenia  • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca  • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych  • Opowiada o zamiarach i powinnościach  • Wyraża pozwolenia i zakazy |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta o adres i podaje swój  • Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania  • Pyta o opinię  • Wyraża upodobanie  • Informuje, jakie muzeum chciałby odwiedzić, i uzasadnia wybór | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości  • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim  • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną  • Uzasadnia swoje wybory | • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości  • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim  • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną  • Uzasadnia swoje wybory |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Części ciała, choroby, dolegliwości * Dyscypliny sportu * Miejsca uprawiania sportu * Pogoda * Opis imprezy sportowej * Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych * Zaimek nieokreślony *es* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Opisuje dolegliwości  • Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych  • Informuje o przebiegu imprezy sportowej  • Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia  • Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny  • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca  • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu  • Opowiada o swoim stosunku do sportu  • Pisze relację z imprezy sportowej | • Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny  • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca  • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu  • Opowiada o swoim stosunku do sportu  • Pisze relację z imprezy sportowej |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu  • Prosi o poradę  • Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych  • Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu  • Udziela porad przy różnych dolegliwościach  • Przeprowadza wywiad na temat sportu  • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu | • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu  • Udziela porad przy różnych dolegliwościach  • Przeprowadza wywiad na temat sportu  • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA  znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | * Przygotowania do podróży * Środki lokomocji * Baza noclegowa * Atrakcje turystyczne * Przyimk *mit*, *nach* * Czas przeszły *Perfekt* z *sein* * *Partizip II* czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | • Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki  • Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki  • Wymienia zabytki Wiednia  • Krótko informuje o swoich wakacjach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | • Opowiada o planowaniu wycieczki  • Opowiada o przebiegu wycieczki  • Opisuje wycieczkę do Wiednia  • Opowiada o wydarzeniach z wakacji | • Opowiada o planowaniu wycieczki  • Opowiada o przebiegu wycieczki  • Opisuje wycieczkę do Wiednia  • Opowiada o wydarzeniach z wakacji |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | • Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę  • Informuje o terminie i celu wycieczki  • Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie  • Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | • Uzasadnia wybór środka transportu  • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór  • Informuje o wrażeniach z wycieczki  • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc | • Uzasadnia wybór środka transportu  • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór  • Informuje o wrażeniach z wycieczki  • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc |