**Arkusz obserwacji pedagogicznej ucznia**

**prowadzonej w celu rozpoznania potrzeb**

**w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

**CZĘŚĆ A (wypełnia nauczyciel)**

Imię i nazwisko ucznia ………………………………………………………………………….

Klasa…………………………….

Rok szkolny………………………..

Nauczyciel ……………………………………………………………………………….……

/imię i nazwisko, przedmiot/

Oznaczenia do skali punktowej:

* 5 pkt oznacza bardzo dobre opanowanie sprawności lub umiejętności
* 4 pkt –dobre
* 3 pkt –dostateczne
* 2 pkt –niedostateczne
* 1 pkt –brak opanowania sprawności lub umiejętności

**ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA** (osiągnięcia szkolne)

PROCESY POZNAWCZE

**Spostrzeganie wzrokowe i słuchowe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | jest spostrzegawczy | **5 4 3 2 1** |
|  | dostrzega podobieństwa i różnice | **5 4 3 2 1** |
|  | wychwytuje informacje ważne z punktu widzenia omawianego tematu | **5 4 3 2 1** |
|  | szybko odnajduje informacje w materiale wizualnym | **5 4 3 2 1** |
|  | umie odwzorować to, co znajduje się na tablicy | **5 4 3 2 1** |
|  | zapisuje usłyszany tekst | **5 4 3 2 1** |

**Uwaga:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | jest skupiony w trakcie zajęć, potrafi długo utrzymywać uwagę na danym zadaniu | **5 4 3 2 1** |
|  | jest wytrwały w pracy | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi pracować mimo bodźców rozpraszających(dystraktorów) | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi skupić się na poleceniach nauczyciela | **5 4 3 2 1** |
|  | ma podzielną uwagę | **5 4 3 2 1** |
|  | pamięta kierowane do niego polecenia | **5 4 3 2 1** |

**Pamięć:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | łatwo uczy się na pamięć | **5 4 3 2 1** |
|  | zapamiętuje dyktowany tekst | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi odtworzyć różne treści | **5 4 3 2 1** |
|  | dokonuje trafnych skojarzeń/pamięta trudniejsze (nowe, fachowe) zwroty wprowadzane na lekcji | **5 4 3 2 1** |
|  | liczy w pamięci | **5 4 3 2 1** |
|  | pamięta zadania zlecone przez nauczyciela | **5 4 3 2 1** |

**Myślenie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | szybko wychwytuje związki między pojęciami | **5 4 3 2 1** |
|  | szybko kojarzy fakty, informacje | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi uogólniać różne treści | **5 4 3 2 1** |
|  | wyciąga trafnie wnioski | **5 4 3 2 1** |
|  | dokonuje trafnych skojarzeń | **5 4 3 2 1** |
|  | generuje ciekawe, niekonwencjonalne pomysły na rozwiązywanie różnych problemów | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi zaprezentować własny punkt widzenia | **5 4 3 2 1** |
|  | dokonuje trafnych analiz różnych treści | **5 4 3 2 1** |
|  | podejmuje inicjatywę pracy umysłowej | **5 4 3 2 1** |

**WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE** (poziom opanowania)

**Czytanie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | czyta na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | **5 4 3 2 1** |
|  | czyta z właściwą intonacją | **5 4 3 2 1** |
|  | czyta w dobrym tempie (dla danego wieku) | **5 4 3 2 1** |
|  | czyta płynnie zdaniami | **5 4 3 2 1** |

**Pisanie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | pisze na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | **5 4 3 2 1** |
|  | pisze poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym | **5 4 3 2 1** |
|  | dobre tempo pisania | **5 4 3 2 1** |
|  | pisze starannie, czytelnie | **5 4 3 2 1** |

**Liczenie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | **5 4 3 2 1** |
|  | zna tabliczkę mnożenia | **5 4 3 2 1** |
|  | liczy sprawnie w pamięci adekwatnie do poziomu wymagań | **5 4 3 2 1** |
|  | wykorzystuje umiejętności liczenia w praktyce | **5 4 3 2 1** |

**Mowa/Komunikowanie się:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym | **5 4 3 2 1** |
|  | mówi poprawnie pod względem gramatycznym | **5 4 3 2 1** |
|  | mówi poprawnie pod względem stylistycznym | **5 4 3 2 1** |
|  | poprawnie formułuje zdania, wypowiedzi | **5 4 3 2 1** |
|  | jego wypowiedzi są płynne i rozbudowane | **5 4 3 2 1** |
|  | chętnie zabiera głos | **5 4 3 2 1** |
|  | łatwo werbalizuje własne myśli | **5 4 3 2 1** |

**Zainteresowania i uzdolnienia:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | posiada zainteresowania akceptowane społecznie | **5 4 3 2 1** |
|  | posiada zainteresowania nieakceptowane społecznie | **5 4 3 2 1** |
|  | dzieli się swoimi zainteresowaniami | **5 4 3 2 1** |
|  | prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoje zainteresowania | **5 4 3 2 1** |
|  | poświęca wolny czas na poszerzanie zainteresowań i pasji | **5 4 3 2 1** |
|  | posiada zainteresowania czynnościami szkolnymi | **5 4 3 2 1** |
|  | preferowane przedmioty i czynności ucznia(jakie): |  |
|  | zainteresowania pozaszkolne (jakie?) |  |

**ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY**

**Motywacja:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | słucha z zainteresowaniem nauczyciela i kolegów zabierających głos | **5 4 3 2 1** |
|  | jest aktywny na zajęciach (zgłasza się, robi notatki) | **5 4 3 2 1** |
|  | jest zawsze przygotowany do lekcji | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi prosić o pomoc, gdy czegoś nie wie | **5 4 3 2 1** |
|  | ma odrobione prace domowe | **5 4 3 2 1** |
|  | ma zawsze potrzebne pomoce do lekcji | **5 4 3 2 1** |
|  | zgłasza się do wykonywania zadań dodatkowych | **5 4 3 2 1** |
|  | dzieli się wiedzą z innymi | **5 4 3 2 1** |
|  | jest wytrwały w pracy | **5 4 3 2 1** |
|  | chętnie podejmuje się zlecanych zadań | **5 4 3 2 1** |
|  | dobrze współpracuje na zajęciach | **5 4 3 2 1** |
|  | chce i lubi się uczyć | **5 4 3 2 1** |
|  | Potrafi samodzielnie pracować | **5 4 3 2 1** |

**Kontrolowanie emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar obserwacji** | **obserwacja** |
|  | kontroluje swoje zachowania  w sytuacjach trudnych | **5 4 3 2 1** |
|  | dobrze funkcjonuje w warunkach stresu | **5 4 3 2 1** |
|  | podejmuje trudne zadania  i konsekwentnie je realizuje | **5 4 3 2 1** |
|  | potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty | **5 4 3 2 1** |
|  | spokojnie reaguje na opinie  o sobie i zaistniałe sytuacje trudne | **5 4 3 2 1** |
|  | podejmuje działania pozwalające na rozwiązanie sytuacji problemowej | **5 4 3 2 1** |
|  | nie wycofuje się, nie zniechęca | **5 4 3 2 1** |
|  | kontynuuje działanie mimo niepowodzenia | **5 4 3 2 1** |
|  | spokojnie reaguje na opinie  o sobie i zaistniałe sytuacje trudne | **5 4 3 2 1** |

**PODSUMOWANIE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar** | **Wyniki obserwacji** |
|  | mocne strony ucznia |  |
|  | słabe strony ucznia(wskazanie barier i ograniczeń w funkcjonowaniu): |  |
|  | przyczyny niepowodzeń edukacyjnych |  |

**Uwagi i wnioski:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………

/podpis nauczyciela/

**CZĘŚĆ B (wypełnia wychowawca)**

1. **Środowisko rodzinne:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czy rodzice ucznia:** | **Tak** | **Nie** | **Uwagi** |
| interesują się sytuacją szkolną dziecka |  |  |  |
| systematycznie uczestniczą w dniach kontaktowych, zebraniach klasowych |  |  |  |
| utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą poprzez rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny |  |  |  |
| w razie trudności współpracują z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami |  |  |  |
| są otwarci na sugestie, uwagi i propozycje dotyczące ich dziecka |  |  |  |
| zapewniają uczniowi odpowiednie warunki do nauki w domu |  |  |  |
| potrafią motywować dziecko do nauki |  |  |  |
| w razie trudności wspierają dziecko w ich pokonywaniu |  |  |  |

1. **Relacje z rówieśnikami:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czy uczeń:** | **Tak** | **Nie** | **Uwagi** |
| łatwo nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami |  |  |  |
| utrzymuje relacje z osobami dającymi pozytywne wzorce |  |  |  |
| w sytuacji potrzeby potrafi pomagać innym |  |  |  |
| jest lubiany i akceptowany przez zespół klasowy |  |  |  |
| potrafi współpracować z innymi |  |  |  |
| jest pozytywnym wzorcem zachowań dla innych |  |  |  |
| nie ulega presji, ma swoje zdanie |  |  |  |
| szanuje swoich kolegów |  |  |  |

1. **Funkcjonowanie ucznia w szkole:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czy uczeń:** | **Tak** | **Nie** | **Uwagi** |
| przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole |  |  |  |
| odnosi się z szacunkiem do innych osób |  |  |  |
| systematycznie uczęszcza do szkoły |  |  |  |
| opuszcza pojedyncze godziny lekcyjne |  |  |  |
| spóźnia się na zajęcia lekcyjne |  |  |  |
| chętnie podejmuje zadania na rzecz klasy i szkoły |  |  |  |
| jest aktywny, uczynny, chętnie pomaga innym |  |  |  |
| otrzymuje uwagi odnośnie nieodpowiedniego na lekcjach |  |  |  |

1. **Zachowanie, kontrolowanie emocji:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czy uczeń:** | **Tak** | **Nie** | **Uwagi** |
| potrafi kontrolować swoje zachowanie |  |  |  |
| dobrze funkcjonuje w warunkach stresu |  |  |  |
| wycofuje się z trudnych zadań, zniechęca |  |  |  |
| potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty |  |  |  |
| obraża się na innych, płacze w sytuacjach konfliktowych |  |  |  |
| spokojnie reaguje na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje |  |  |  |
| nie poddaje się w wyniku niepowodzenia |  |  |  |
| w sytuacjach konfliktowych jest agresywny |  |  |  |
| jest otwarty, chętnie rozmawia o swoich problemach |  |  |  |
| sprawia trudności wychowawcze |  |  |  |

**II. Informacje uzyskane od rodziców (stan zdrowia, sytuacja domowa, informacje mogące mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**III. Wstępne rozpoznanie potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

Uczeń wymaga pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze względu na\*:

* przejawy niedostosowania społecznego
* zaburzenia zachowania lub emocji
* szczególne uzdolnienia
* trudności w uczeniu się
* deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych
* chorobę przewlekłą
* sytuację kryzysową
* zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny
* trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą.

**\*** właściwe podkreślić

**CZĘŚĆ C** (ustalenia zespołu)

**V. Zaproponowane formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym……………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formy pomocy** | **Tak** | **Nie** |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotu: ..................................................................................................................... |  |  |
| zajęcia rozwijające umiejętności  uczenia się |  |  |
| zajęcia rozwijające uzdolnienia |  |  |
| zajęcia specjalistyczne:   1. korekcyjno-kompensacyjnych |  |  |
| 1. logopedyczne |  |  |
| 1. rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |  |  |
| 1. inne zajęcia o charakterze terapeutycznym |  |  |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |  |
| zindywidualizowana ścieżka kształcenia:  przedmiot.......................................... |  |  |
| porady i konsultacje |  |  |
| warsztaty |  |  |
| dodatkowe lekcje języka polskiego  dla ucznia niebędącego obywatelem polskim lub będącym obywatelem polskim pobierającym naukę w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innych państw |  |  |
| specjalistyczna diagnoza w poradni psychologiczno - pedagogicznej |  |  |

**Podpis nauczyciela/li: Podpis wychowawcy**