Arkusz obserwacji pedagogicznej

ucznia niebędącego obywatelem polskim lub będącego obywatelem polskim pobierającym naukę w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innych państw

Imię i nazwisko ucznia: ........................................................................... Klasa: ....................... Data założenia karty: ...........................................................................

Język, w którym uczeń się komunikuje: ...............................................................................

1. Rozpoznanie dokonane przez zespół:

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar rozpoznania | Diagnoza |
| Na jakim poziomie uczeń zna język polski? |  |
| W jakim stopniu poziom umiejętności językowych będzie miał wpływ na proces uczenia się? |  |
| Jakimi językami obcymi posługuje sie uczeń, jaki jest poziom kompetencji językowych? |  |
| Czy występują braki edukacyjne, jeśli tak to, z jakich przedmiotów? |  |
| Czy jest potrzeba dostosowania wymagań edukacyjnych, jeśli tak to, z jakich przedmiotów? |  |
| Czy występują u ucznia trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi, z nieznajomością polskiej kultury i obyczajów? |  |
| Czy występują u ucznia zaburzenia w komunikacji (relacje z uczniami, nauczycielami)? |  |
| Jakie są uzdolnienia i zainteresowania ucznia? |  |

1. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia

|  |  |
| --- | --- |
| Potrzeby ucznia  | Zalecana pomoc (właściwe zaznacz) |
| w zakresie języka polskiego: |
| * wsparcie ze strony asystenta międzykulturowego
 |  |
| * dodatkowe lekcje z języka polskiego

jako obcego |  |
| wynikających z braków edukacyjnych |
| * zajęciach wyrównawcze
 |  |
| dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie: |  |
| * metod i form pracy z uczniem
 |  |
| * sposobów oceniania osiągnięć ucznia
 |  |
| * + zewnętrznej organizacji nauczania
 |  |
| trudności w zakresie: |
| * + - adaptacji w nowym środowisku szkolnym
 |  |
| * + - komunikacji w zespole
 |  |
|  |  |
| w zakresie uzdolnień i zainteresowań |  |

1. Zaproponowane formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej w roku szkolnym:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formy pomocy | Tak | Nie  |
| zajęcia rozwijające uzdolnienia |  |  |
| zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się |  |  |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z ………………………………………………………………………………………………………………… |  |  |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |  |  |
| zajęcia logopedyczne |  |  |
| zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |  |  |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |  |
| zindywidualizowana ścieżka kształcenia |  |  |
| porady i konsultacje |  |  |
| warsztaty |  |  |
| dodatkowe lekcje języka polskiego dla ucznia niebędącego obywatelem polskim lub będącym obywatelem polskim pobierającym naukę w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innych państw |  |  |

Podpisy nauczycieli: Podpis wychowawcy: